

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»
ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «22»08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 91»
_____ для В. А. Материкин
Приказ №294-осн
от «23»08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Краеведение»

Направленность программы: естественно- научная и технологическая

Срок реализации программы- 9 мес.
Возраст обучающихся 8 -10 лет
Разработчики программы:
Кориневская Александра Вячеславовна;
Валеева Надежда Александровна;
Шуплецова Оксана Анатольевна

Барнаул 2024

Пояснительная записка

Программа курса дополнительного образования «Краеведение» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Основной задачей является: формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Программа рассчитана для детей 7-11 лет.

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности, а также призвана помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои способности – в этом и заключается смысл курса «Краеведение». Программа данного курса предполагает большую исследовательскую, проектную деятельность, организацию выставок, изготовление наглядных пособий, посещение библиотеки, работу с различными источниками.

На курс внеурочной деятельности «Краеведение» отводится 1 час в неделю (34 часов в год) для детей третьих классов и 2 часа в неделю (64 часа в год) для детей вторых и четвертых классов.

Цель программы: создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и исследовательской работы.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;

- ознакомление с историей малой родины;

- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;

- развитие их творческих способностей;

- приобщение школьников к культуре предков, к традициям и обычаям населения нашего края, привитие чувства любви к родному краю;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

- развитие в детях наблюдательности, самостоятельности и инициативы;

- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма;

- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- *принцип доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- *принцип демократичности*, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- *систематичности и последовательности* – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основные методы и формы познавательной деятельности учащихся:

• *словесные методы*: рассказ, беседа, дискуссии, сообщения, проведение виртуальных экскурсий - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

• *наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- *практические методы:* изготовление рисунков, плакатов, схем, буклетов, летописей, очерков о событиях по истории края, города, отдельных памятников; практические и исследовательские работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

- участие в конференциях, викторинах, олимпиадах и конкурсах.

Планируемые результаты

Личностные результаты

– готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно – смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие и личностные, социальные компетентности, личностные качества;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные УУД:*

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание курса

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов в 3 классе	Кол-во часов во 2 и 4
------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------------

			классах
1.	Введение	1 ч.	2 ч.
2.	«Край на карте»	5 ч.	10ч.
3.	«Природа нашего края»	7 ч.	14ч.
4.	«Что дает наш край стране»	6 ч.	12ч.
5.	«Моя малая Родина»	5 ч.	10ч.
6.	«Край в годы Великой Отечественной войны»	3 ч.	6ч.
7.	«Алтай – перекресток культур»	3 ч.	6ч.
8.	Индивидуальная проектная деятельность.	2 ч.	4ч.
ИТОГО:		34 ч.	64ч.

Тематическое планирование 3 класс

№	Разделы и темы занятий	Дата	
		<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	1. Вводное занятие – 1 час		
1	Что изучает краеведение. Понятия «краевед», край, область, регион		
	2. «Край на карте» - 5 часов		
2	Территория и географическое положение Алтайского края		
3	Символика Алтайского края		
4	Открытие Алтая: как всё начиналось. Легенды и предания нашей земли		
5	Барнаул- столица Алтайского края		
6	Путешествие по городам и районам Алтая		
	3. «Природа нашего края»- 7 часов		
7	Поверхность и полезные ископаемые		
8	Особенности климата края		
9	Внутренние воды Алтая		
10	Растительный мир Алтая		
11	Животный мир Алтая		
12	Уникальные уголки края		
13	Заповедники, заказники, охраняемые территории.		
14	Экологические проблемы и их решение		
	4. «Что дает наш край стране» - 6 часов		
15	Знакомство с промышленностью, предприятиями, их история		

16	Сельское хозяйство – основа развития края		
17	Народные промыслы, их художественная и культурная ценность.		
18	Алтай туристический		
19	Достопримечательности и музеи		
20- 21	Знаменитые люди Алтая		
	5. «Моя малая Родина» - 5 часов		
22- 23	Любимый город Барнаул. История, достопримечательности, почетные жители города.		
24	Их именами названы улицы города		
25	История и традиции нашей школы		
26	Проект «Барнаул: вчера, сегодня, завтра...»		
	6. «Край в годы Великой Отечественной войны» - 3 часа		
27	Исторические события в крае в период ВОВ		
28	Герои-земляки.		
29	Как сохранить историю семьи.		
	7. «Алтай – перекресток культур» - 3 часа		
30	Великие имена и памятники		
31	Волшебные краски Алтая		
32	Поэты и писатели об Алтае		
	12. Итоговое занятие. – 2 часа		
33	Индивидуальная проектная		

-34	деятельность. Оформление выставки		
	Итого		34

Тематическое планирование 2, 4 классы

№	Разделы и темы занятий	Дата	
		<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
	1. Вводное занятие – 2 часа		
1,2	Что изучает краеведение. Понятия «краевед», край, область, регион		
	2. «Край на карте» - 10 часов		
3,4	Территория и географическое положение Алтайского края		
5,6	Символика Алтайского края		
7,8	Открытие Алтая: как всё начиналось. Легенды и предания нашей земли		
9,	Барнаул- столица Алтайского края		

10			
11, 12	Путешествие по городам и районам Алтая		
	3. «Природа нашего края»- 14 часов		
13, 14	Поверхность и полезные ископаемые		
15, 16	Особенности климата края		
17, 18	Внутренние воды Алтая		
19, 20	Растительный мир Алтая		
21, 22	Животный мир Алтая		
23, 24	Уникальные уголки края		
25, 26	Заповедники, заказники, охраняемые территории.		
27, 28	Экологические проблемы и их решение		
	4. «Что дает наш край стране» - 12 часов		
29, 30	Знакомство с промышленностью, предприятиями, их история		
31, 32	Сельское хозяйство – основа развития края		
33, 34	Народные промыслы, их художественная и культурная ценность.		

35, 36	Алтай туристический		
37, 38	Достопримечательности и музеи		
39- 42	Знаменитые люди Алтая		
	5. «Моя малая Родина» - 10 часов		
44- 46	Любимый город Барнаул. История, достопримечательности, почетные жители города.		
47, 48	Их именами названы улицы города		
49, 50	История и традиции нашей школы		
51, 52	Проект «Барнаул: вчера, сегодня, завтра...»		
	6. «Край в годы Великой Отечественной войны» - 6 часов		
53, 54	Исторические события в крае в период ВОВ		
55, 56	Герои-земляки.		
57, 58	Как сохранить историю семьи.		
	7. «Алтай – перекресток культур» - 6 часов		
59, 60	Великие имена и памятники		

61, 62	Волшебные краски Алтая		
63, 64	Поэты и писатели об Алтае		
	12. Итоговое занятие. – 4 часа		
65 -68	Индивидуальная проектная деятельность. Оформление выставки		
	Итого		68 ч.

Список литературы

1.Материал из Википедии — свободной энциклопедии ресурсы Интернет.
КРАСНАЯ КНИГА АЛТАЙСКОГО края «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных», том 2., г. Барнаул- 2006 г.

2.Официальный сайт Алтайского края.

<http://www.altairregion22.ru/territory/info/>Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.

3.Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.

4.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.