

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»  
ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «22»08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Я исследователь»**

Направленность программы: естественно- научная и технологическая

Срок реализации программы- 9 мес.  
Возраст обучающихся 8 -10 лет  
Разработчики программы:  
Кориневская Александра Вячеславовна;  
Валеева Надежда Александровна;

Барнаул 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Я - исследователь» предназначена для обучающихся начального общего образования (2-4 классы)..

### Цель курса:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

### Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Ключевой идеей курса** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Эффективен в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

**Подпрограмма «Тренинг».** Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

**Подпрограмма «Исследовательская практика».** Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. **Подпрограмма «Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

### Общая характеристика содержания подпрограмм

#### Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

#### **Подпрограмма «Исследовательская практика».**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

#### **Подпрограмма «Мониторинг»**

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Содержание программы данного курса опирается на такие предметы как риторика, информатика и ИКТ, окружающий мир, технология

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Современное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Он меняется все более быстрыми темпами. Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, практическая сторона программы начального общего образования по курсу «Я – исследователь» связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

**Новизна.** Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей

исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме защиты проектов на школьной конференции проектно-исследовательских работ.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа (2 класс), 68 часа в год (4 классы). Изучение курса ведется в виде систематических занятий с использованием современных технических средств обучения, наглядных пособий.

Программой предусмотрено проведение:

2 класс: презентация проекта

4 класс: презентация проекта

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью

учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Содержание занятий во 2 классе

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей -**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей»

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие)**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

#### **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

#### **Тема 18-19. Коллекционирование -**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:-** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

#### **Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

#### **Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

#### **Тема 23. Что такое эксперимент -**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

#### **Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

#### **Тема 25-27. Сбор материала для исследования -**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

#### **Тема 28-29. Обобщение полученных данных**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

#### **Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите**

Составление плана подготовки к защите проекта.

#### **Тема 31. Как подготовить сообщение**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

### **Тема 32. Подготовка к защите**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Тема 33. Индивидуальные консультации -**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

### **Тема 34. Подведение итогов работы**

Анализ своей проектной деятельности.

## **Содержание занятий в 4 классе**

### **Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

### **Тема 2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

### **Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

### **Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

### **Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

### **Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

### **Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования –**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотеккой. Выбор литературы.

### **Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

### **Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

### **Тема 17-18. Техника экспериментирования**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

### **Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

### **Тема21-22. Правильное мышление и логика**

Задания на развитие мышления и логики.

### **Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

### **Тема25-27. Что такое парадоксы -**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

### **Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

### **Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите**

Составление плана выступления.

### **Тема32. Защита исследования перед одноклассниками**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

### **Тема33. Выступление на школьной НПК**

Презентация проекта на школьной НПК.

### **Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1		
2	Как задавать вопросы?	1		
3	Банк идей.	1		
4	Тема, предмет, объект исследования.	1		
5	Тема, предмет, объект исследования.	1		
6	Цели и задачи исследования.	1		
7	Цели и задачи исследования.	1		
8	Учимся выделять гипотезы.	1		
9	Учимся выделять гипотезы.	1		
10	Организация исследования (практическое занятие.)	1		
11	Организация исследования (практическое занятие.)	1		
12	Организация исследования (практическое занятие.)	1		
13	Организация исследования (практическое занятие.)	1		
14	Наблюдение и наблюдательность.	1		
15	Наблюдение и наблюдательность.	1		
16	Наблюдение как способ выявления проблем.	1		
17	Наблюдение как способ выявления проблем.	1		
18	Коллекционирование.	1		
19	Коллекционирование.	1		
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1		
21	Сообщение о своих коллекциях.	1		
22	Сообщение о своих коллекциях.	1		
23	Что такое эксперимент.	1		
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
25	Сбор материала для исследования.	1		
26	Сбор материала для исследования.	1		

27	Сбор материала для исследования.	1		
28	Обобщение полученных данных.	1		
29	Обобщение полученных данных.	1		
30	Как подготовить результат исследования.	1		
31	Как подготовить сообщение.	1		
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1		
33	Индивидуальная консультация.	1		
34	Подведение итогов. Защита.	1		
	<b>Итого: 34 часа</b>			

#### Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
3	Культура мышления.	1		
4	Культура мышления.	1		
5	Умение выявлять проблемы..	1		
6	Умение выявлять проблемы..	1		
7	Ассоциации и аналогии	1		
8	Ассоциации и аналогии	1		
9	Обсуждение и выбор тем исследования	1		
10	Обсуждение и выбор тем исследования	1		
11	Актуализация проблемы.	1		
12	Актуализация проблемы.	1		
13	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1		
14	Целеполагание	1		
15	Выдвижение гипотез.			
16	Выдвижение гипотез.	1		
17	Предмет и объект исследования.	1		
18	Предмет исследования.	1		

19	Объект исследования.	1		
20	Работа в библиотеке с каталогами.	1		
21	Работа в библиотеке с каталогами.	1		
22	Отбор литературы по теме исследования.	1		
23	Отбор литературы по теме исследования.	1		
24	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1		
25	Ознакомление с литературой по данной проблематике	1		
26	Анализ материала.	1		
27	Анализ материала.	1		
28	Наблюдение и экспериментирование.	1		
29	Наблюдение и экспериментирование.	1		
30	Наблюдение и экспериментирование.	1		
31	Наблюдение и экспериментирование.	1		
32	Техника экспериментирования	1		
33	Техника экспериментирования	1		
34	Техника экспериментирования	1		
35	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1		
36	Совершенствование техники экспериментирования.	1		
37	Совершенствование техники экспериментирования.	1		
38	Правильное мышление и логика.	1		
39	Правильное мышление и логика	1		
40	Правильное мышление и логика	1		
41	Что такое парадоксы	1		
42	Что такое парадоксы	1		
43	Что такое парадоксы	1		
44	Обработка и анализ всех полученных данных.	1		
45	Обработка и анализ всех полученных данных	1		
45	Учимся строить схемы	1		
46	Учимся строить схемы	1		
47	Практические занятия по использованию метода анкетирования и опроса	1		
48	Практические занятия по использованию метода анкетирования и опроса	1		

49				
50	Обработка и анализ всех полученных данных	1		
51	Обработка и анализ всех полученных данных	1		
52	Обработка и анализ всех полученных данных	1		
53	Работа в компьютерном классе.	1		
54	Работа в компьютерном классе.	1		
55	Оформление презентации.	1		
56	Оформление презентации.	1		
57	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		
58	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		
59	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		
60	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		
61	Индивидуальная консультация.	1		
62	Индивидуальная консультация.	1		
63	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
64	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
65	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
66	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
67	Выступление на школьной НПК.	1		
68	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		
<b>Итого: 68 часа</b>				