

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования утвержденные приказом Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ -1290/03
- Основной образовательной программы *основного* общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91»,
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №91»

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках географии, закрепляет практические умения и навыки, позволяет расширить знания, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию диагностических работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение географии, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие географических знаний о своей малой родине, формирование навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №91»**

Учебный курс предназначен для обучающихся 11-15 лет; рассчитан на 1 час в неделю.

<b>Количество часов в неделю</b>	<i>1</i>
<b>Количество часов в год</b>	<i>34</i>

### **Формы проведения занятий учебного курса:**

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов, географических карт, диаграмм, схем, таблиц;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными географическими источниками, проектная и исследовательская работа;
- самостоятельное составление контурных карт, кроссвордов, шарад, ребусов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «География», не требует от учащихся дополнительных знаний по предмету.
- Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные географические факты, способные дать простор воображению детей об окружающем мире.
- При разработке содержания учебного курса учитывалась особая роль географии в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы обучающиеся осознали свою роль в окружающем их мире природы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

### ***Введение.***

Проект. Исследовательская работа. Введение в краеведение. Топонимика. Генеалогия. Геральдика.

### ***Раздел I. Знакомство с Алтайским краем.***

#### ***Тема 1. Изображение своей местности на плане и карте***

Алтайский край на карте России. Местоположения района и своего населенного пункта на карте Алтайского края. Знакомство с планом г. Славгорода. Определение местонахождения своей школы других объектов, направлений и расстояний. История заселения и освоения территории Алтайского края, города Славгорода.

#### ***Тема 2. Особенности форм рельефа Алтайского края***

Горные породы, слагающие земную кору в Алтайском крае, Славгородском районе. Основные формы рельефа, их изменение под влиянием внешних и внутренних процессов. Зоны землетрясений на территории края. Правила поведения при землетрясениях. Причины появления оврагов, оползней, меры борьбы с ними. Роль человека в изменении рельефа.

#### ***Тема 3. Погода и климат Алтайского края.***

Климатические особенности края, особенности времен года в городе Славгороде. Погода и причины ее изменений в крае. Предсказания погоды, народные приметы. Влияния климата на условия жизни населения, его хозяйственную деятельность. Фенологические наблюдения. Выявление причин изменения погоды.

#### ***Тема 4. Воды Алтайского края.***

Крупные реки и озера Алтайского края. Озера Славгородского района. Подземные воды края. Минеральные источники. Хозяйственное использование поверхностных и подземных вод края, их охрана от загрязнения.

#### ***Тема 5. Растения, животные, почвы Алтайского края.***

Разнообразие растений и животных Алтайского края, неравномерность их распространения. Культурные растения и домашние животные как часть биосферы. Наиболее удивительные растения и животные края. Разнообразие почв края.

#### **Тема 6. Природные комплексы края, города Славгорода**

Взаимодействие компонентов природы. Природа как условие физического и нравственного здоровья человека.

### **Раздел II. Место Алтайского края в России.**

#### **Тема 7. Алтайский край на политической карте России**

Алтайский край на политической карте РФ, место города Славгорода в ГРТ края, РФ. Города и сельские населенные пункты края. Численность населения Алтайского края, национальный состав, особенности быта, национальные традиции. Структура населения. Демографическая ситуация. Уровень и качество жизни населения края.

#### **Тема 8. Социальная и экономическая география Алтайского края.**

Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края. Горнодобывающая промышленность. Топливная промышленность и электроэнергетика. Машиностроение и металлообработка. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность. Сфера обслуживания. Проблемы и перспективы развития Алтайского края, города Славгорода.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный

- опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Предметные

Овладение предметными знаниями:

- особенностей природы Алтайского края, города Славгорода;
- особенностей экономического развития Алтайского края, города Славгорода

Овладение учебными познавательными действиями:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
  - умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - умение составлять географический прогноз.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	ЭОР
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 г <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a> <a href="https://slavgorod.ru/">https://slavgorod.ru/</a>
2	Географический адрес Алтайского края, города Барнаула.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a> <a href="https://slavgorod.ru/">https://slavgorod.ru/</a>
3	История заселения и	1			Инфоурок .УП к учебнику В.С. Ревякина

	освоения территории				2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a> <a href="https://slavgorod.ru/">https://slavgorod.ru/</a>
4	Горные породы	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a> <a href="https://slavgorod.ru/">https://slavgorod.ru/</a>
5	Основные формы рельефа	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a> <a href="https://slavgorod.ru/">https://slavgorod.ru/</a>
6	Климатические особенности	1			
7	Крупные реки и озера	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
8	Разнообразие растений и животных	1			
9	Природные комплексы Алтайского края	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
10	Природа как условие физического и нравственного здоровья человека.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
11	Моя родина – Алтайский край	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
12	Алтайский край на политической карте РФ	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
13	Города и сельские населенные пункты края.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
14	Города Алтайского края Славгород, Яровое, Алейск, Бийск, Заринск, Белокураиха.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
15	Численность,	1			Инфоурок

	структура населения Алтайского края.				Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
16	Демографическая ситуация.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
17	Уровень и качество жизни населения края.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
18	Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
19	Горнодобывающая промышленность.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
20	Топливная промышленность Электроэнергетика	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
21	Предприятия машиностроения и металлообработки.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
22	Химическая промышленность.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
23	Лесная промышленность.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>
24	Легкая промышленность.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https://Altairegion22.ru/</a>

					Altairegion22.ru/
25	Сельское хозяйство.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https:// Altairegion22.ru/</a>
26	Пищевая промышленность.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https:// Altairegion22.ru/</a> <a href="https://slavgorod.ru/">https://slavgorod.ru/</a>
27	Сфера обслуживания.	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https:// Altairegion22.ru/</a>
28	Проблемы и перспективы развития Алтайского края	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https:// Altairegion22.ru/</a>
29	Проблемы и перспективы развития города Славгорода	1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https:// Altairegion22.ru/</a>
30-32	Работа с проектом	1 1 1			
33 34	Место Алтайского края в ГРТ РФ	1 1			Инфоурок Э.УП к учебнику В.С. Ревякина 2008 <a href="https://Altairegion22.ru/">https:// Altairegion22.ru/</a> <a href="https://slavgorod.ru/">https://slavgorod.ru/</a>

