

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»  
ЦЕНТР ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТОЧКА РОСТА»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № от « »08. 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 91» _____ В.А. Материкин Приказ от « »08. 2023
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экологическая лаборатория»  
Направленность программы: естественно - научная и технологическая

Срок реализации программы- 1 год  
Возраст обучающихся 7 - 10 лет  
Разработчики программы:  
Валеева Н.А, Шуплецова О.А, Кориневская А.В.

Барнаул 2023

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования курса «**Экологическая лаборатория**» является программой **естественно – научной направленности.**

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности.

Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют развитию экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, изучение влияния деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры- путешествия.

Практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими делами: посадка деревьев и кустарников, озеленение учебного кабинета, подкормка птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один

из важнейших принципов организации работы объединения — краеведческий, реализация которого дает возможность детям понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа предусмотрена для детей 1-4 классов. Курс рассчитан на 51 час

Занятия проводятся 1,5 часа в неделю.

**Цель программы** - воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.
- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.
- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов

### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования по курсу «Экологическая лаборатория»**

Показателями реализации программы служат перечень личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- любовь к природе;

- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- укрепление здоровья обучающихся.

**Метапредметные результаты.**

- *развитие* познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

**Предметные:**

- представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Ульяновской области;
- знание сезонных изменений в природе; правил оформления гербария; основных методов экологических исследований; редких и исчезающих видов животных и растений; правил поведения в природных условиях; народных традиций и природных богатств родного края;
- умение вести наблюдения за природными объектами; оформлять гербарий; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; выращивать и ухаживать за растениями; использовать приобретенные знания, умения и навыки для безопасного применения химических веществ в быту; ухаживать за животными; правильно вести себя в природных условиях; собирать коллекционный материал; выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений.

**Содержание программы дополнительного образования по курсу  
«Экологическая лаборатория»  
(51 час)**

Раздел 1. Введение в экологию (3 часов)

Раздел 2. Природа вокруг нас (3 часов)

Раздел 3. Природа в русском народном творчестве (3 часов)

Раздел 4. Живая природа (12 часов)

Раздел 5. Сезонные изменения в природе (6 часов)

Раздел 6. Природная лаборатория (6 часов)

Раздел 7. Охрана природы (6 часов)

Раздел 8. Проектная деятельность (12 часов)

## Тематическое планирование курса «Экологическая лаборатория»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика				
1.	Введение в экологию	3	1,5	1,5			Входная диагностика, устный опрос, выполнение практических заданий	
2.	Природа вокруг нас	3	1,5	1,5			опрос, игра-викторина	
3.	Природа в русском народном творчестве	3		3			опрос	
4.	Живая природа	12	3	9			устный опрос, выполнение практических заданий, викторина	
5.	Сезонные изменения в природе	6	3	3			устный опрос, выполнение практических заданий	
6.	Природная лаборатория	6	1,5	4,5			опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий	
7.	Охрана природы	6	1,5	4,5			устный опрос, выполнение практических заданий	
8.	Проектная деятельность	10,5	1,5	9			защита экологических проектов	
	<b>Итоговое занятие</b>	1,5	-	1,5				
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>13,5</b>	<b>37,5</b>				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	По факту	
<b>Раздел 1. Введение в экологию (3 часов)</b>							
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1					Практическая работа, мини-выставка. Беседа
2	Изготовление флористических поделок	1		1			
3	Уход за питомцами	1		1			
<b>Природа вокруг нас (3 часов)</b>							
4	Разнообразие растительного и животного мира	1		1			
5	Царство Грибы	1					
6	Почва – дом для многих организмов Полезные ископаемые	1		1			
<b>Природа в русском народном творчестве (3 часов)</b>							
7	Природа и фольклор	1					
8	Сказочная природа	1		1			
9	Народные приметы. Поделки из природного материала	1		1			
<b>Живая природа (12 часов)</b>							
10	Невидимый мир	1		1			
11	Ярусы леса	1					
12	Влияние факторов среды на рост растений	1					
13	Птицы нашего края	1		1			
14	Дома животных	1		1			
15	«Профессии» животных	1		1			
16	Животные дома и в лесу	1					
17	Поведение птиц	1					
18	Природоохранная акция	1		1			

	«Птичья столовая»						
19	Осенние явления в жизни растений						
20	Природа в творчестве В.Бианки						
21	Природа в творчестве В.Бианки						
<b>Сезонные изменения в природе (6 часов)</b>							
22	Деревья зимой	1					
23	Обитатели зимнего леса	1					
24	Следы жизнедеятельности животных	1		1			
25	Зимняя природа в произведениях русских писателей	1					
26	Весенние явления в жизни растений	1					
27	Сезонные изменения весной и летом	1					
<b>Природная лаборатория (6 часов)</b>							
28	Лесные витамины Лекарственные растения	1					
29	Съедобные и ядовитые грибы	1					
30	Осторожно – опасность в лесу!	1					
31	Питание для растений	1		1			
32	Ориентиры леса Исследования воды	1					
33	Химия в быту	1		1			
<b>Охрана природы (6 часов)</b>							
34	Редкие виды растительного и животного мира края	1					
35	Экология города Применение мусора	1					
36	Природоохранная акция «Наш чистый двор»	1		1			
37	Комнатное цветоводство	1		1			
38	Экскурсия «Уголки природы в нашем городе»	1		1			
39	Азбука экологии	1		1			
<b>Проектная деятельность (12 часов)</b>							
40	Введение в	1		1			

	проектную деятельность						
41	Методы изучения природы	1		1			
42	Создание наглядных пособий по экологии	1		1			
43	Презентация проектов	1		1			
44	Конкурс творческих выступлений «Природа зимой»	1		1			
45	Творческий конкурс «Мойласковый и нежный зверь»	1		1			
46	Проект «Новая жизнь старым вещам»	1		1			
47	Проект «Новая жизнь старым вещам»	1		1			
48	Подготовка к защите экологических проектов	1		1			
49	Защита проектов	1		1			
50	Защита проектов	1	1				
51	Итоговое занятие.						
	итога	51	1	28			



## Литература

### Список литературы для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
3. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
4. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
5. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.
6. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.
7. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54
8. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
9. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

### Список литературы для обучающихся:

Экологические сказки

Энциклопедия для детей: Птицы и звери

Энциклопедия для детей: Биология.

#### Интернет-ресурсы

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>

Экологический центр

**Лист внесения изменений и дополнений**

№ п/п	Дата и номер урока по плану	Дата и номер фактически проведенного урока	Тема урока	Характеристика изменений и причины	№ приказа	Подпись сотрудника, внесшего изменения
1						
2						
3						
4						
5						