

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 91»  
(25.08.2023 )

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ  
№91»  
В.А.Материкин \_\_\_\_\_  
от 31.08.2023\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 91»**  
**г. Барнаула Алтайского края**

г.Барнаул, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №91».

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ №91» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

### **2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №91» (далее – школа) находится в п. Центральный города Барнаула

Социокультурная среда микрорайона современная, что позволяет сформировать личность школьника, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей

инновационные технологии.

Для учащихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, лаборатории по химии, биологии, экологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации спортивный зал; спортивные площадки (футбол, волейбол, баскетбол, теннис).

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 21 классах комплектах: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование – 10 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Форма обучения - очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому. Обучение проводится в две смены.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе будет создана школьная видеостудия, школьное радио, что позволит в полном объеме реализовать информационно-медийное направление в рамках Российского движения школьников.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, зарождаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, края.

### **2.3.3. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №91» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Виды, формы и содержание деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час);
- формирование функциональной грамотности обучающихся (2 час);
- профориентационная работа (1 час);
- физическая активность (1 час).

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, проведение еженедельных мероприятий и классных часов через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;



формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,</li> </ul>

		<p>основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;</p> <p>- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</p> <p>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с необходимой помощью детям в их подготовке, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</p> <p>- коррекция поведения ребенка</p>	<p>- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или</p>

<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<p>иное поручение в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>
<p>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно -

методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	Формы
<b>Внешкольный уровень</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</li> <li>- открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты</li> <li>- комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, проекты, фестивали, форумы;</li> <li>- онлайн-конференции, день открытых дверей;</li> <li>- спортивные состязания, праздники, представления;</li> <li>- открытые уроки, декады,</li> </ul>

<p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	
<p><b>Школьный уровень</b></p>	
<p>- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p> <p>общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- общешкольные праздники</p> <p>- фестивали;</p> <p>- научно-практическая конференция, олимпиады;</p> <p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;</p> <p>- реализация плана мероприятий по присвоению городу Барнаулу почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести»</p>
<p>разработка, создание и популяризация школьной символики</p>	<p>разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные</p>

	стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы»
событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Организация предметно-пространственной среды	<p>оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</li> <li>– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;</li> <li>– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</li> <li>– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,</li> </ul>

	музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
<b>на уровне классов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</li> <li>- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</li> <li>- создание и реализации детско-взрослых проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</li> <li>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</li> <li>- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;</li> <li>- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</li> <li>- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</li> <li>- классные праздники.</li> </ul>
<b>на индивидуальном уровне</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности;</li> <li>- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;</li> <li>- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение;</li> <li>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио</li> </ul>

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля внешкольных мероприятий может:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	- включение родителей процесс управления образованием; - информирование родителей о состоянии обучения;	- работа классных родительских комитетов, совета школы; - психолого-педагогические



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь;</li> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>- диагностика, мониторинг.</li> </ul>	<p>консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, администрация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания (основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).</li> <li>- работа классных родительских комитетов, школьного советародителей;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>
<b>индивидуальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о успеваемости, поведении учащихся в школе и на уроках;</li> <li>- индивидуальные консультации с учителями-предметниками, специалистами ППМС;</li> <li>- психолого - педагогическое сопровождение;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого-педагогического просвещения, работа комиссии по урегулированию споров;</li> <li>- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями СОП;</li> <li>- совместные мероприятия, творческие конкурсы, поездки, экскурсии с родителями</li> </ul>

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<b>Классное самоуправление</b> (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса,</li> </ul>

<p>организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<p>выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;          -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.);          -дежурство по классу и по школе;          -участие в школьных и классных мероприятиях;          - экологические десанты</p>
<p><b>Школьное самоуправление</b>          (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Гражданско-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>- гражданская активность (волонтерский отряд, отряд лидеров РДШ);          - личностное развитие (профессиональная ориентация)          (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Пешеход», дружина юных пожарных «Юный огнеборец»)</p>

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.

Для обеспечения системного подхода к данному вопросу должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма в школе.

<b><i>Направления работы</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>
<b>Правовое воспитание учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);</li> <li>- организация встреч с представителями межведомственных и общественных организаций;</li> <li>- реализация мероприятий в рамках месячника правовых знаний;</li> <li>- мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности в вопросах защиты своих прав среди несовершеннолетних;</li> <li>- работа совета профилактики, школьной службы примирения и комиссии по урегулированию споров</li> <li>- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);</li> <li>- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация плана мероприятий программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Я о законе, закон обо мне»;</li> <li>- Реализация плана мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «СОШ №91»</li> </ul>	
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских</li> </ul>

	<p>учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рейды: «Чистые руки»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
<b>Организация правильного (здорового) питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>
<b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах по профилактике употребления ПАВ;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП.</li> <li>- проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>
<b>Антитеррористическая безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы;</li> <li>- формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет» в том числе через обучение их способам защиты от вредной информации;</li> <li>- участие в месячнике правовых знаний и информационной безопасности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с представителями УМВД России по г. Барнаулу, прокуратурой, КДНиЗП Центрального района;</li> <li>- участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма;</li> <li>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</li> <li>- реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся.</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний и педагогических лекториев по повышению уровня правовой ответственности родителей (законных представителей):</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий ,профилактических бесед.</li> </ul>

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

<p><b>Профессиональное просвещение</b></p>	<p><b>Профессиональная диагностика</b></p>	<p><b>Профессиональное консультирование</b></p>
--	--	---

<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, а также требованиями профессий к индивидуально - психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся</p>	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p>
---	--	--

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работ в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

<b>1-4 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</li> <li>- расширение представлений о мире профессионального труда.</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</li> <li>- анкетирование родителей учащихся;</li> <li>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</li> <li>- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</li> <li>- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</li> <li>- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время</li> </ul>

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», проекте конкурсе «Большая перемена»);
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Пешеход»	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p>
2	Отряд ДЮП «Юный огнеборец»	<p><b>Маршрут «Школа»</b> (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p><b>Маршрут «Детский сад»</b> (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p><b>Маршрут «Микрорайон»</b> (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ;</p>

		<p>участие в благоустройстве поселка)</p> <p><b>Маршрут «Поиск»</b> (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p><b>Маршрут «Тревога»</b> (организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта) Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b> (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов передуходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p><b>Маршрут «Ёлка»</b> (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам) Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p><b>Маршрут «Мой дом»</b> (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p><b>Маршрут «ключевые школьные дела»</b> Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
3	Волонтерский отряд	<p><b>Событийное направление</b> Участие в разнообразных конкурсах, проектах, акциях</p> <p><b>Экологическое направление</b> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники)</p> <p><b>Пропаганда ЗОЖ</b> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового</p>



		образа жизни)
4	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной организации - РДДМ	<p><b>«Личностное развитие»</b>  организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><b>«Гражданская активность»</b>  формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий.</li> </ul> <p><b>«Информационно-медийное»</b>  обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p> <p><b>Гражданско – патриотическое</b>  экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p>
6	Клуб молодого избирателя «Голос-91»	<p><b>Повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба;</li> <li>- организация конкурсов, деловых игр, акций по повышению правовой культуры;</li> <li>- организация встреч с представителями краевой (городской) избирательной комиссии.</li> <li>- организация и проведение выборов лидера школы;</li> <li>- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования.</li> </ul>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

## Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Муниципальные учреждения дополнительного образования г.Барнаула	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах и турслетах, школьники посещают спортивные клубы и секции
Муниципальные учреждения культуры г.Барнаула	Посещение концертов, участие в конкурсах.
Городские музеи и библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
Образовательные организации г. Барнаула	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
Муниципальный штаб РДШ г.Барнаула	Организация волонтерского движения
Кадровый центр «Работа в России»	Профориентационная работа с учащимися. реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
ВУЗЫ и ССУЗы г.Барнаула	
Центр опережающей профессиональной подготовки	
Подразделение Пограничного управления пограничной службы ФСБ России	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания школьников. Организация встреч с учащимися; экскурсии, мастер-классы.
Некоммерческие общественные организации	Организация совместных культурно-просветительских проектов.
Администрация Центрального района г.Барнаула	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий

### 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

*Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: проводимых общешкольных ключевых дел;

организация внеурочной деятельности;

реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

организация деятельности детских общественных объединений;

организация экскурсий, экспедиций, походов;

профориентационная работа;

работа школьных медиа;

организации предметно-эстетической среды образовательной организации.

*Анализа воспитательной деятельности педагогов:*

совместной деятельности классных руководителей и их классов;

уровень формирования детско-взрослых общностей;

взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

коммуникативная культура общения.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

«Основные школьные дела»

мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители 1-4 кл ответственный за ВР
<u>Церемония поднятия государственного флага РФ</u>	1-4	Еженедельно (понедельник)	Ответственная за ВР
Конкурс рисунков «Безопасные шаги» Посвящение в пешеходы	1-4 1а-1б	сентябрь	Классные руководители 1-4 кл
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4 кл	3 сентября	Классные руководители 1-4 кл
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Классные руководители 1-4 кл
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители 1-4 кл
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-2023)	1-4	13 сентября	Классные руководители 1-4 кл
День работников дошкольного образования. День туризма	1-4	27 сентября	Кориневкая А.В.
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября:	Классные руководители 1-4 кл
День защиты животных;	1-4	4 октября:	Классные руководители 1-4 кл
День Учителя	1-4	5 октября	Руководитель МО начальной школы
День отца в России	1-4	Третье воскресенье октября:	Классные руководители 1-4 кл
Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября	Классные руководители 1-4 кл
<u>День народного единства</u> Конкурс рисунков «Костюмы народов мира»	1-4	4 ноября	Классные руководители 1-4 кл
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;		8 ноября:	Классные руководители 1-4 кл
День Матери; Акция «Пятерочка для мамы»	1-4 кл	Последнее воскресенье ноября:	Классные руководители 1-4 кл
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября:	Классные руководители

			1-4 кл
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-4	3 декабря:	классные руководители 1-4 кл
День добровольца (волонтера) в России;	1-4	5 декабря:	классные руководители 1-4 кл
День Героев Отечества;	1-4	9 декабря:	классные руководители 1-4 кл
День прав человека	1-4	10 сентября	Классные руководители 1-4 кл
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	классные руководители 1-4 кл
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25 декабря	Классные руководители 1-4 кл
Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	1 -2 кл 3-4 кл	декабрь	классные руководители 1-4 кл
Городское новогоднее представление	1-4 кл	декабрь	Классные руководители
День российского студенчества;	1-4	25 января:	классные руководители 1-4 кл
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1-4	27 января:	классные руководители 1-4 кл
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	классные руководители 1-4 кл
День российской науки; 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля:	классные руководители 1-4 кл
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля:	классные руководители 1-4 кл
Международный день родного языка;	1-4	21 февраля	классные руководители 1-4 кл
День защитника Отечества.	1-4	23 февраля:	классные руководители 1-4 кл
Международный женский день;	1-4	8 марта:	классные руководители 1-4 кл
450- летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фелорова (1574)	1-4	14 марта	Классные руководители 1-4 кл

День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта:	классные руководители 1-4 кл
Всемирный день театра.	1-4	27 марта:	классные руководители 1-4 кл
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители 1-4 кл
День космонавтики;	1-4	12 апреля:	классные руководители 1-4 кл
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля:	классные руководители 1-4 кл
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители 1-4 кл
День Российского парламента	1-4	27 апреля	Классные руководители 1-4 кл
Праздник Весны и Труда;	1-4	1 мая	классные руководители 1-4 кл
День Победы; Митинг, на мемориале славы в п.Ягодное Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	классные руководители 1-4 кл
Международный день музеев	1-4	18 мая	Классные руководители 1-4 кл
День детских общественных организаций России;	1-4	19 мая:	классные руководители 1-4 кл
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	педагог – библиотекарь классные руководители 1-4 кл
Конкурс чтецов «Памяти павших, будьте достойны»	1-4	май	классные руководители 1-4 кл
Последний звонок	1,9,11	май	Классные руководители 4-х классов
Выпускной «До свидания, начальная школа!»	4а, 4б	май	Классные руководители
День защиты детей	1-4	1.06.	Начальник лагеря «Дружба»
День русского языка	1-4	6 июня	Педагог - библиотекарь
День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря «Дружба»
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник лагеря «Дружба»
День молодежи.	1-4	27 июня	Советник по ВР
День семьи, любви и верности.	1-4	8 июля	Советник по ВР
День военно-морского флота			

День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Учитель физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации;	1-4	22 августа	Советник по ВР
День российского кино.	1-4	27 августа	Советник по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	Учителя начальных классов
Мир профессий	1-4	1	Учителя начальных классов
Функциональная грамотность	1-4	2	Учителя начальных классов
Физическая активность	1-4	1	Учителя начальных классов
Навстречу ГТО	1-4	2	Учитель физической культуры
Пешеход	3-4	2	Учитель физической культуры
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл
Балаганчик	2	2	Есина Л.В.
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	1-4	март	Руководитель МО начальных классов, Классные руководители
350- ление со дня рождения Петра I	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОРКСЭ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		ния	
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 10.09.	Классные руководители
Дежурство в школе	1-4	В течение года	Советник директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Ярмарка профессий» Фото- выставка «Я на работе у родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Еженедельный цикл внеурочной занятости «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	март	Классные руководители
Участие в просмотре всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «NEWS-91»	1-4	1 раз в месяц	Руководитель школьного пресс-центра
Оформление стенда «Дети войны- воспоминания....»	1-4	январь-май	Классные руководители
Информация школьных мероприятий для Телеграмм канала, сайта школы	1-4	еженедельно	Активы класса
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Соберём детей в школу».	1-4	август	Ответственная за ВР
Субботник по очистке Аллеи ветеранов	1-4	Сентябрь, апрель Далее 1 раз в месяц	актив музея, отряд «Милосердие», родители



Классный часы ко Дню пожилого человека с участием бабушек и дедушек. Пожилые люди проводят мастер-классы.	1-4	01.10.-30.10.	Классные руководители
Международный женский день. Акция «Подарите женщине весну» (изготовление открыток – сувениров, вручение всем многодетным мамам школы )	1-4	До 7.03.	Классные руководители
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы по ПДД	1-4	Первая неделя каждой четверти. Последняя неделя перед школьными каникулами.	Родители и классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Апрель-май	Родители и классные руководители
Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Ласка» Акция «Скворечник»	1-4	Апрель, май	родители и классные руководители, актив класса
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Спектакль выездного театра по безопасности дорожного движения. (Театр « Сказка»)	1-4	сентябрь	Ответственная за ВР, классные руководители
Посещение выставочных залов, музеев, театров города.	1-4	1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в музей школы «Люди и время»	1-4	По плану	Руководитель музея, классные руководители
Посещение выставок, музеев в пределах края	1-4	В течение года	Ответственная за ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану	Классные руководители,
Новогоднее оформление школы	1-4	До 15.12.	Классные руководители
Конкурс плакатов «Молодёжь за ЗОЖ»	1-4	ноябрь	Советник по ВР

Конкурс рисунков «Улыбка мамы»	1-4	ноябрь	Советник по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ	1-4 кл	19.09. Далее по плану	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4	декабрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4	апрель	Администрация школы
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-4	Сентябрь	Администрация школы, психолог
«В РДДМ всей семьёй», регистрация на сайте РДДМ, участие в конкурсах РДДМ	1- 4 кл	В течение года	Классные руководители,
Городское родительское собрание	1-4	По плану комитета	Ответственная за ВР
Родительское собрание будущих первоклассников	Родител и будущих первокл асснико в	Май, сентябрь	Администрация школы, психолог
Школа ответственного родителя.	1-4	Индивид уально по запросам. Выставки в классах по итогам полугоди й	Ответственная за ВР, классные руководители
Школа родителя будущего первоклассника	Родител и будущих первокл асснико в	1 раз в месяц	классные руководители будущих первоклассников
День открытых дверей	1-4	Март	Администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)			
		Ориентир	

Дела, события, мероприятия	Классы	овочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	01.09.	Классные руководители Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершеннолетний, ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Наш класс» (на сплочение коллектива)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 91» 4. Инструктаж об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 91	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-4	октябрь	Классные руководители, психолог
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл  7-8 кл 9-11 кл	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, психолог
Классный час Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструктаж по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) - инструктаж по правилам поведения во время осенних каникул -инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».	1-4	октябрь	Классные руководители
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни - это как?»	1-4	ноябрь	Классные руководители

РДШ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
РДШ: День Конституции. Классный час: « Конституция моей страны»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час Инструктаж о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструктаж по правилам поведения во время зимних каникул Инструктаж по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Инструктаж о введении комендантского часа Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час в рамках программы по формированию навыков жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	февраль	Классные руководители
Классный час в честь Дня защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Весёлые старты «Юные защитники»	1-е 2-е 3-4	февраль	Классные руководители
Классный час: Инструктаж безопасного поведения во время весенних каникул. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	1-11	март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час – рассказ отца и сына ( дочери) «Наша семья в годы войны»	1-4	апрель.	Классные руководители
Классный час «Дети и война» в рамках проекта «Детство, опаленное войной».	1-4	апрель	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время	<u>Ответственные</u>

		проведения	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Учителя-предметники

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
( УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

«Основные школьные дела»

мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-11	1 сентября	Ответственная за вр
<u>Церемония поднятия государственного флага РФ</u>	5-11	Еженедельно (понедельник)	Ответственная за ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-11	3 сентября	Учитель истории Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности.		8 сентября	учитель русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10 сентября	Учитель истории
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-2023)	5-11	13 сентября	Учитель истории
День работников дошкольного образования. День туризма	1-4	27 сентября	Кориневская А.В
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября:	Валеева Н.А, Казеева Н.Я
День защиты животных;	1-4	4 октября:	Валеева Н.А
День Учителя	1-11	5 октября	Советник ВР
День отца в России	1-4	15 октября:	Казеева Н.Я
Международный день школьных библиотек;	1-11	25 октября	Педагог библиотекарь
<u>День народного единства</u> Конкурс рисунков «Костюмы народов мира»	5-11	4 ноября	Учителя истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-11	8 ноября:	Учителя истории и обществознания
День Матери;	1-4 кл	26	Классные

Акция «Пятерочка для мамы»		ноября:	руководители 1-6 кл
День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	30 ноября:	Учителя истории
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	5-11	3 декабря:	Учителя истории
День добровольца (волонтера) в России;	5-11	5 декабря:	Советник ВР
День Героев Отечества;	5-11	9 декабря:	Учителя истории
День прав человека	5-11	10 сентября	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации.	5-11	12 декабря	Учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-11	25 декабря	Учителя истории
Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	5-11	декабрь	Классный руководитель 11 класса
День российского студенчества;	5-11	25 января:	Советник ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5-11	27 января:	Учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-11	2 февраля	Учителя истории
День российской науки; 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-11	8 февраля:	Учитель географии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-11	15 февраля:	Учителя истории
Международный день родного языка;	5-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества.	5-11	23 февраля:	Советник ВР, учителя физической культуры
Международный женский день;	5-11	8 марта:	Советник ВР
450- летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фелорова (1574)	5-11	14 марта	Учителя истории
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта:	Учителя истории
Всемирный день театра.	5-11	27 марта:	Учитель музыки и ИЗО
Всемирный день здоровья	5-11	7 апреля	Учитель физической

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

			культуры
День космонавтики;	5-11	12 апреля:	Учитель астрономии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля:	Учителя истории
Всемирный день Земли	5-11	22 апреля	Учитель географии
День Российского парламента	5-11	27 апреля	Учителя истории
Праздник Весны и Труда;	5-11	1 мая	Советник ВР
День Победы; Митинг, на мемориале славы в п.Ягодное Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9 мая	Ответственная за ВР
Международный день музеев	5-11	18 мая	Заведующий музеем «Люди и время»
День детских общественных организаций России;	5-11	19 мая:	Советник ВР Ответственная за ВР
День славянской письменности и культуры.	5-11	24 мая	педагог – библиотекарь
Последний звонок	1,9,11	май	Ответственная за ВР
День защиты детей	5-8	1.06.	Ответственная за ВР
День русского языка	5-8	6 июня	Педагог - библиотекарь
День России	5-8, 10	12 июня	Начальник профильных отрядов
День памяти и скорби	5-8, 10	22 июня	Начальник лагеря «Дружба»
День молодежи.	5-10	27 июня	Советник по ВР
День семьи, любви и верности.	5-10	8 июля	Советник по ВР
День военно-морского флота	5-10	28 июля	Учителя истории
День физкультурника	5-10	10 августа	Учитель физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации;	5-10	22 августа	Учителя истории
День российского кино.	5-10	27 августа	Советник по ВР
Внеурочная занятость			

Функциональная грамотность	5, 6, 7, 8	2	Учителя - предметники
Мир профессий	9	1	Классные руководители
Разговор о важном	5-11	1	Классные руководители
Спортивный	5-11	3	Учитель физической культуры
Отряд ДЮП «Юный огнеборец»	5-7	1	Учитель технологии
Клуб молодого избирателя «Голос-91»	8-11	2	Учитель истории
Выпуск школьной газеты «NEWS-91»	1-11	1	Учитель истории
Пост здоровья «Надежда»	10-11	2	Учитель биологии
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Наши двери открыты для тебя»	1-11	1.09-10.09.	Руководители объединений
Районный осенний кросс	7-11	26.09.	Учитель физической культуры
Городской осенний кросс	7-11	октябрь	Учитель физической культуры
Городские осенние игры	7-11	11.10.	Учитель физической культуры
Районные лыжные соревнования	8-11	февраль	Учитель физической культуры
Соревнования «Президентские состязания»	5-9	март	Учитель физической культуры
Лёгкоатлетический пробег на призы газеты «Алтайская правда»	5-11	май	Учитель физической культуры
Всероссийский пробег «Кольцо Победы»	1-11	май	Учитель физической культуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответствен



			ные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4 5-11	До 10.09.	Классные руководители
«Актив РДДМ» Выборы актива класса в состав детской организации школы, в актив РДДМ	5-11 кл.	8.10	Классные руководители
Выборы в актив РДМ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса – лидеров по направлениям РДДМ: - гражданская активность - военно- патриотическое направление - личностное развитие - информационно- медийное	5-11 кл	9.10.	Советник ВР, актив РДДМ
Совет учащихся.	5-11	Начало каждой четверти	Ответственная за ВР
Совет актива РДДМ.	5-11	Начало и конец четверти	Ответственная за ВР актив РДДМ
Совет школьного медиа-центра	5-11	По плану событий	Ответственная за ВР актив РДДМ

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	19.11.	Классные руководители,
Профориентационный классный час с использованием диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10 кл	10.03.	Классные руководители
Час общения с участием психолога школы «Планирование жизненного пути», «Психологические секреты успешной подготовки к экзаменам»	9, 11 кл	10.03.	Психолог школы
Краевая ярмарка «Первые шаги в будущее»	7-11	май	Заместитель директора по УВР

### Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «NEWS-91»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель школьного пресс-центра

«Ярмарка профессий»	1-11	До 19.11.	Во жатые
Краевой медиафорум «В ритме жизни». РДДМ	7-11	4.02-9.02.	Ру ководитель школьного пресс- центра
Работа медиацентра.	9, 10	По палну ключевых дел и событий	Ру ководитель школьного пресс- центра
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответствен ные
Районный слёт ДО «Вместе»	5-8	ноябрь	Ответствен ная за ВР актив РДДМ
Городской слёт ДО	Актив ДО	май	Ответствен ная за ВР актив РДДМ
РДДМ: Итоги года	Актив РДШ	май	Ответствен ная за ВР актив РДДМ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственн ые
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 31.08.	Ответственн ая за ВР,
Субботник по очистке Аллеи ветеранов	1-11	24.09. Далее 1 раз в месяц	ДО «Школярия» , актив музея, добровольц ы от классов, родители
Молодёжь за ЗОЖ Распространение в микрорайоне агитационных материалов антинаркотической направленности	8-11	12.11.	ДО «Школярия» , добровольц ы от классов, родители
Международный женский день.	5-11	До 7.03.	Советник ВР

Акция «Подарите женщине весну» (изготовление открыток – сувениров, вручение на территории школы, поселка)			Актив РДДМ
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	1-11	В начале каждой четверти. Перед школьными каникулами.	родители
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	добровольцы от классов, родители, актив РДДМ
РДДМ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Ласка» Акция «Скворечник»	1-11 Вожатские пары	апрель	ДО «Школярия» , добровольцы от классов, родители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставочных залов, музеев, театров города.	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в музей школы и выставочный зал	1-11	По плану	Классные руководители
Детская полевая географическая школа	8	Январь, июнь	Учитель географии
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Классные руководители, вожатые
Новогоднее оформление школы	1-11	С 14.12.	Совет оформителей вожатые
Оформление сменных стендов школьной столовой	5	В течение года	Классные руководители
Фото- зона «Я- учитель»	5-7	октябрь	Совет оформителей, актив РДДМ
Фото- зона «Молодёжь за ЗОЖ»	Совет оформителей	ноябрь	Совет оформителей, актив РДДМ
Фото- выставка «Улыбка мамы»	Совет оформителей	ноябрь	Совет оформителей,

	ей		актив РДДМ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ	1-11 кл	по плану	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	по плану	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	январь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	апрель	Администрация школы
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
Городские родительские собрания	5-11	В течение года	Ответственная за ВР
Школа ответственного родителя.	1-11	Индивидуально по запросам.	Ответственная за ВР
Проект «Портфолио выходного дня»	1-4	Выставки в классах по итогам полугодий	классные руководители
Школа активного родителя	1-11	1 раз в четверть, и по плану событий	Ответственная за ВР классные руководители
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	01.09.	Классные руководители Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершеннолетний ставятся на учёт в отдел по	1-11	10.09.	Классные руководители

делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Поступок несовершеннолетнего считается правонарушением.			
РДШ: «Каждый ребёнок – чемпион» Классный час «Знакомство с платформой СПОРТ.РДШ. РФ» Познакомить детей с данным сайтом и возможность участия в спортивной жизни страны.	1-11	24.09.	Классные руководители
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 91»  4. ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 91»	1-11	30.09.	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	1.10.	психолог
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл  7-8 кл 9-11 кл	8.10.	Классные руководители
Классный час по предупреждению употребления табака, психоактивных веществ Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств». 8-11 кл.	5-11 кл	15.10.	Классные руководители
Планирование на каникулы.	1-11	26.10.	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДДМ. Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструкция № 1 по правилам поведения на каждый день ( вводный инструктаж) -Инструкция № 16 по правилам поведения во время осенних каникул -ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в	1-11	22.10.	Классные руководители

осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».			
РДДМ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это как?»	1-11	12.11.	Классные руководители
РДДМ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж № 2 «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
РДШ: День Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители
Классный час Инструкция № 15 о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция № 17 по правилам поведения во время зимних каникул ИНСТРУКЦИЯ № 28 по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Инструктаж № 37 о введении комендантского часа Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»	1-11	17.12.	Классные руководители
Классный час «Я – будущий избиратель»	5-11	4.02.	Классные руководители
Профориентационный класный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10	10.03.	Классные руководители
Классный час Инструкция № 18 безопасного поведения во время весенних каникул. ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды ИНСТРУКЦИЯ № 23 по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте Инструктаж № 37 о введении комендантского часа	1-11		Классные руководители

Классный час «День космонавтики»	1-11	7.04.	Классные руководители
Классный час «Дети и война» в рамках проекта «Детство, опаленное войной».	1-11	28.04.	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся )			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<u>Ответс твенные</u>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Сочинение «Почему никогда нельзя терять надежду»	9-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Должен ли человек смириться перед судьбой»	9-11	декабрь	Учител я русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-11	март	Учител я русского языка и литературы