

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 91»

Протокол № 1
от 29.08.2022г



Директор МБОУ «СОШ №91»

В.А. Материкин

Приказ № 261-осн от 31.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОШ №91»**

Возраст обучающихся: 5,5 -18 лет

Составители программы:

- Бекетова С.А., заместитель директора по УВР;
- Колмыкова С.Н, ответственная за ВР
- Арсентьева Н.А учитель начальных классов;
- Старцева Е.В учитель начальных классов;
- Власов А.А, учитель физической культуры;
- Пономаренко А.Е, учитель химии;
- Краюшкина А.А, учитель истории и обществознания;
- Кудряшов О.В, учитель истории и обществознания.

Барнаул, 2022

1.Содержание

1.1Пояснительная записка

- 1.2 Цели и задачи дополнительного образования
- 1.3 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования
- 1.4 Принципы реализации дополнительного образования
- 1.5 Дополнительное образование детей
- 1.6 Направления дополнительного образования
- 1.7 Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении
- 1.8 Программно-методические условия
- 1.9 Программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ «СОШ №91»
- 1.10 Ожидаемые результаты
- 1.11 Литература
- 2. Платные образовательные услуги.
- 2.1 Пояснительная записка
- 2.2 Организация образовательного процесса
- 2.3 Программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ «СОШ №91» на платной основе.

1.1 Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, спортом, исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную

направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

1.3 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
4. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации** (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. **Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
6. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «СОШ № 91»
2. Лицензия на право проведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «СОШ № 91»

1.4 Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5 Дополнительное образование детей

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать режим благоприятствования для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, вожатыми. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные певцы, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

1.6 Направления дополнительного образования

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

1. Физкультурно – спортивное. Целью спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Неотъемлемой частью физического развития и становления как личности в подростковом периоде является физическое воспитание школьников. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является баскетбол. Баскетбол - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью.

Работа с учащимися в этом направлении предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

2. Социально-гуманитарное. ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

3. Туристско-краеведческое ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело - и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

1.7 Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает образовательное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественно-эстетическую, спортивную, и другую

деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары силами педагогами дополнительного образования, в том числе и на базе учреждения образования. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, рабочих образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических изданий.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать *"свежие силы"*, новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по учебно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

1.8 Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих рабочих программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы

соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

1.9 Программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ «СОШ №91»

Программа объединения "Юный музеевед" (туристско-краеведческая направленность)

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа "Юный музеевед" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает осваивать их с раннего возраста. История народа, его культура должна предстать перед учащимися в своей целостности, исходной связи с жизнью человека.

Сохранение исторической памяти и культурного наследия имеет фундаментальное значение для жизни общества и государства. В этой патриотической культурно-образовательной миссии ведущую роль играют музеи.

Основные принципы программы:

- принцип возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста;
- принцип освоения материала от простого к сложному;
- принцип тесной связи теоретического и практического материала;
- принцип развития коммуникативных и личностных компетенций.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Образовательные

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами, видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы;
- формирование навыков ораторского искусства и проведения экскурсий

Развивающие

- способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности;
- развитие навыков самостоятельного приобретения знаний и их практического использования

Воспитательные

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- способствовать формированию коммуникативной культуры.

Планируемые результаты освоения курса По окончании обучения по программе дети должны знать историю музейного дела, ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле. Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Форма обучения: очная

Сроки реализации: 9 месяцев

Наполняемость в группах: до 12 человек

Форма обучения: групповая.

Возрастные особенности подросткового возраста (12 – 16 лет)

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения. Происходит половое созревание. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Особенно сильно проявляется гнев. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Общение подростков со взрослыми существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения. Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием многочисленных факторов, в частности, усиления воспитательного потенциала обучения.

Режим занятий:

Количество учебных дней: 35

Продолжительность учебной недели: однодневная

Количество и продолжительность занятий в день: одно занятие 45 минут

Учебно тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения	2	1	1
2	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина	2	1	1
3	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	2	1	1
4	История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)	2	1	1
5	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)	2	1	1
6	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей	2	1	1
7	Фонды музея. Работа с фондами	4	1	3
8	Музейная экспозиция и её виды	2	1	1
9	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	4	1	3
10	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок	2	1	1
11	Культурно-образовательная деятельность музея	2	1	1
12	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея	4	1	3
13	Организация краеведческой работы в экспедициях	2	1	1
14	Подготовка и проведение итогового мероприятия	2	1	1
	И т о г о	34	14	20

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения

Цели и задачи занятий по программе "Юный музеевед". Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.
Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

2. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина

Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации. Положение о музее в образовательном учреждении. Устав самодеятельного объединения юных музееведов. Права и обязанности юных музееведов.
Практическая работа: поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музеев в России. Обсуждение и доработка устава объединения юных музееведов.

3. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного

музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практическая работа: обзорная экскурсия в краеведческий музей своего города или района; домашнее задание: по итогам экскурсии определить в своей рабочей тетради социальные функции музея.

4. История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студиоло, антиквариат, кунсткамеры). Естественнонаучные кабинеты XVI—XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеологии. Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях мира; поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями); домашнее задание: подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа — презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей)).

5. История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Иркутский музей. Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; домашнее задание: самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта.

6. Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей

Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного

краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея (планы образовательной, экскурсионной, воспитательной, поисковой и научно-исследовательской работы). Отчёт о деятельности школьного музея.

Практическая работа: участие в планировании деятельности школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы.

7. Фонды музея. Работа с фондами

Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея

8. Музейная экспозиция и её виды

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

9. Поисково исследовательская и научная деятельность музея

Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

10. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок

Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; домашнее задание: посещение совместно с родителями выставки в своём городе или районе, составление паспорта выставки.

11. Культурно образовательная деятельность музея

Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Объекты образовательных экскурсий. Особенности

культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Практическая работа: выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.).

12. Научно исследовательская и поисковая деятельность музея

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов). Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

Практическая работа: составление программы поисково-собираТЕЛЬской деятельности и её проведение; овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов).

13. Организация краеведческой работы в экспедициях

Понятие «краеведческая экспедиция». Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения в экспедиции. Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые и коллективные. Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково-исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.

Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.

Практическая работа: составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции; оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования непосредственно в экспедиции; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

14. Подготовка и проведение итогового мероприятия

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника экспедиции, его вклада в общее дело.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение различных заданий по образцу.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся.

Для того, чтобы занятия были интересными можно использовать народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера. При изучении некоторых серьезных тем целесообразно устраивать просмотр мультфильмов, документальных фильмов и их обсуждение.

На занятиях звучат произведения великих русских композиторов, фрагменты духовной музыки, русские народные песни и песни народов России (дети не просто слушают, но и танцуют), стихи о России, о родном крае. Занятия проводятся в занимательной игровой форме. В содержание уроков включаются различные викторины, эстафеты, конкурсы. Интересны и познавательны встречи с интересными людьми посёлка, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны.

На занятиях широко используется самостоятельная работа с книгой, документом, информацией из Интернета, а также групповые исследования, диспуты, дискуссии. Кроме того, занятия часто связаны с общественно полезной деятельностью - изыскания обучающихся, представляющие научный интерес (поиск, сбор, изучение, публикации материалов); участие детей в различных делах, акциях, проектах; культурно-просветительская работа; участие в конкурсах.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная).

Условия реализации программы

Кадровые условия. МБОУ «СОШ №91» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой школы.

Длжность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуются	имеются	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	1	1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Высшее

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.			области соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
--	---	--	--	---	--

Обеспечение программы методическими видами продукции

Для реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение :

1. диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»;
2. методика социометрии;
3. методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»;
4. документальные фильмы о музеях мира, экспонатах, Великой Отечественной войне;
5. образовательные ресурсы сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

1. помещение, в котором проводятся занятия – школьный музей, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: стол и стул для педагога и учебное место для учащихся;
2. экспонаты основного и вспомогательного фонда школьного музея;
3. материалы для оформительской деятельности (листы ватмана, маркеры, ручки, карандаши, ножницы, линейки, цветная бумага);

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Троянская Светлана Леонидовна. Музейная педагогика и её образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие,- Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007.
2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
5. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Программа объединения «Клуб молодого избирателя» (социально - гуманитарная направленность)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Клуб молодого избирателя» для детей 14-16 лет представляет модель консолидации учащихся по повышению политической и правовой грамотности, подготовке молодежи к выполнению гражданского долга избирателя.

Направленность программы: направлена на воспитание активной гражданской позиции у молодежи и позитивного отношения к участию в выборах различного уровня, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными и

государственными политическими институтами, формирование знаний о современной политической жизни и избирательной системы.

Актуальность программы:

Современное общественное развитие остро поставило задачу повышения правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства.

От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Для того, чтобы дети приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания, а не только включались в существующие формы руководства – исполнения, организован Клуб будущих избирателей. В нем ребята приобретают опыт демократических отношений, гражданского и личного самоопределения; создают свой особый мир, наполненный атмосферой искренности, открытости – детской и взрослой.

Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по вопросам избирательного права в РФ.

Целью программы является:

Консолидация учащихся молодежи для повышения политической и правовой грамотности, подготовка их к выполнению гражданского долга избирателя.

Задачи:

- Изучение основ избирательного права;
- Понимание сути избирательного процесса;
- Обеспечение активного и осознанного участия молодых избирателей в выборах;
- изучение уровня политической и правовой культуры молодежи школы;
- пробуждение интереса к решению общественно-политических и социальных проблем у широкого круга молодежи;
- информационное обеспечение молодого поколения по конституционным, правовым и общественно-политическим вопросам;
- изучение правовых основ избирательной системы Российской Федерации;
- формирование активной гражданской позиции, ответственного отношения к участию в избирательных кампаниях различных уровней, референдумах;
- повышение гражданско-правовой культуры и правосознания молодежи;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- усвоение категорий и положений избирательного права и избирательного процесса РФ;
- приобретение навыков использования действующих норм избирательного права России в электоральных процессах.

Количество часов, отведенных на работу 68 часов в год, из расчета 2 час/нед

Формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса

Форма организации работы по программе-коллективная, групповая, индивидуальная

Методы:

Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).

Проблемный

Частично-поисковый – (творческие задания).

Объяснительно-иллюстративный.

Планируемые образовательные результаты:

В результате изучения курса обучающиеся должны
знать / понимать:

- основные понятия и категории избирательного права;
- основные принципы и характеристики демократических выборов;
- права и обязанности избирателя на различных этапах избирательного марафона и механизмы их реализации;

уметь:

- правильно употреблять основные понятия и категории избирательного права;

- объяснять содержание основных понятий и категорий избирательного права, прав и обязанностей, ответственности гражданина - избирателя, особенности избирательного права;
- приводить примеры различных видов правоотношений, гарантий реализации избирательных прав граждан;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, анализа, интерпретации и использования информации по избирательному праву;
- анализа текстов законодательных актов, норм избирательного права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящем избирательном процессе с точки зрения избирательного права;
- подготовки к встрече с кандидатом;

Для организации познавательной деятельности учащихся предполагается использование:

- групповой работы;
- индивидуальной самостоятельной работы;
- таких видов занятий, как лекции, семинары, конференции, пресс-конференции, дискуссии, круглые столы, диспуты, дебаты.

Результатами образовательной деятельности обучающихся могут стать:

тезисы, опорные конспекты, схемы, таблицы, написание эссе, подготовка выступлений, составление статей, выпуск агитационных материалов, сборников материалов круглых столов, проекты, решение проблемных заданий и задач, мини – исследования и другие продукты образовательной деятельности обучаемых, формирующие не только компетентного гражданина - избирателя, но и, в целом, реализующие цели современного образования.

По итогам реализации программы ожидается повышение уровня правовых знаний молодежи, развитие интереса к общественной жизни, преодоление правового нигилизма, реализация активного и пассивного избирательного права молодежи. Повышение политической грамотности учащихся и их активности в выборах и референдумах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем, модулей	Кол-во часов на изучение темы
1.	Модуль 1. Конституция РФ - Основной закон страны.	24
2.	Модуль 2. Основы избирательного права и избирательного процесса	38
3.	Модуль 3. Встречи с депутатом Барнаульской городской Думы, представителями молодежного парламента.	2
4.	Модуль 4. Заседания Совета клуба	4
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вовлечение учащихся 9-10 классов в деятельность Клуба по изучению основ избирательного права, практической защите своих избирательных прав;

Изучение Основного закона страны – Конституции РФ, а так же нормативно-правовой базы избирательного права и избирательного процесса в РФ.

Привлечение агитбригады к обучению и информированию будущих избирателей (школьников) по темам избирательного права, проведению уроков правовой грамотности;

Участие Клуба в Учредительном Собрании районного Совета молодых избирателей при комитете по делам молодежи, культуре, физкультуре и спорту администрации Центрального района города Барнаула;

Проведение обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность", "Избирательные права", направленных на ознакомление молодежи с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции;

Осуществление тесного сотрудничества с Клубом «Дебаты», участие в тренингах по оказанию помощи при публичных выступлениях на базе Барнаульского кооперативного техникума;

Подготовка и участие молодежной команды в открытой городской интеллектуальной игре «Я – гражданин!».

Участие членов клуба в мероприятиях, посвященных Дню молодого избирателя.

Проведение исследований динамики политической активности, предвыборных симпатий, уровня информированности в вопросах выборов представителей целевой аудитории, а также факторов, влияющих на их политическую позицию, мониторинг средств массовой информации.

Осуществление независимого общественного наблюдения за деятельностью всех участников избирательного процесса;

Встреча с депутатом Барнаульской городской Думы, представителями молодежного парламента и с представителями молодежных организаций города.

Формы подведения промежуточной аттестации (по каждой теме или разделу программы): педагогическое наблюдение, мониторинг, участие обучающихся в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, опросах, активности обучающихся на открытых занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выставка, открытое занятие, показ детских достижений игра, рефлексия и др.

Условия реализации программы:

Кадровые условия.

МБОУ «СОШ №91» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактически уровень

уч итель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	1	высшее профессиональное образование	Выс- шее - 2 чел
-------------	---	---	---	--	---------------------

				направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--	--	--	--

Материально-технические условия.

Материально-технические ресурсы - первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ДООП. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ДООП составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое (раздаточные материалы);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, документ камера и т.д.);
- демонстрационные пособия (нормативно-правовые акты);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);.

Санитарно-эпидемиологические условия.

Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в группе до 15 человек согласно утвержденному расписанию.

Ежегодно проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, освещенности и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №91» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение.

Занятия проводятся в кабинетах школы. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
3. Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»;
5. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»;
6. Выборы в Российской Федерации//Под общей редакцией доктора юридических наук А.В. Иванченко. -М.: "ВЭЛТИ", 1998. - 144 с. с илл.
7. Институт выборов в истории России. Библиографический указатель
Составители: Ю.А. Веденеев, Л.А. Загуляева, И.В. Зайцев, Л.А. Крючкова, В.В. Луговой, В.В. Тылкин. Под общей редакцией кандидата юридических наук А.А. Вешнякова. - Калуга: Калужский обл. фонд возрождения историко-культурных и духовных традиций "Символ", 2002. 712 с.
8. Климова Ю.Н., Круглень А.Н., Суворина Е.В. Я знаю, что такое выборы! М.: РЦОИТ, 2006. - 72с.
9. Повышение правовой культуры избирателей (участников референдума) и обучение организаторов выборов и референдумов в Российской Федерации. Сборник документов 1995-2006. М.: РЦОИТ, 2006.

Электронные ресурсы

http://www.altai Terr.izbirkom.ru/mol_izbirkom.html

http://altai-terr.izbirkom.ru/prav_kult.html

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		тема урока	кол- во часов
	по плану	по факту		
Модуль 1. Конституция РФ - Основной закон страны (62 часа)				
1.			Заседание Совета Клуба: утверждение плана работы на учебный год.	1
2.			«Конституция – основной закон страны»	1
3.			«Основы конституционного строя РФ»	1
4.			«Основы конституционного строя РФ»	1
5.			Права и свободы человека и гражданина	1
6.			Права и свободы человека и гражданина	1
7.			Федеративное устройство	1
8.			Федеративное устройство	1
9.			Президент Российской Федерации	1
10.			Президент Российской Федерации	1
11.			Федеральное Собрание	1
12.			Федеральное Собрание	1
13.			Правительство Российской Федерации	1
14.			Правительство Российской Федерации	1
15.			Судебная власть и прокуратура	1
16.			Судебная власть и прокуратура	1
17.			Местное самоуправление	1

18.			Местное самоуправление	1
19.			Конституционные поправки и пересмотр Конституции	1
20.			Конституционные поправки и пересмотр Конституции	1
21.			Заключительные и переходные положения	1
22.			Защита творческого проекта “Конституция РФ - избирательное право”.	1
23.			Защита творческого проекта “Конституция РФ - избирательное право”.	1
24.			Правовой калейдоскоп «27 лет избирательной системы России»	1
25.			Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации»	1
26.			Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»	1
27.			Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»	1
28.			Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации»	1
29.			Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации»	1
30.			Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»	1
31.			Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»	1
32.			Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	1
33.			Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	1

34.			Закон РФ «О средствах массовой информации»	1
35.			Закон РФ «О средствах массовой информации»	1
36.			Федеральный закон «О политических партиях»	1
37.			Федеральный закон «О политических партиях»	1
38.			Федеральный закон «О политических партиях»	1
39.			Федеральный закон «О политических партиях»	1
40.			Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	1
41.			Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	1
42.			Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	1
43.			Подготовка и подборка материалов «Азбука молодого избирателя»	1
44.			Подготовка и подборка материалов «Азбука молодого избирателя»	1
45.			Подготовка и подборка материалов «Избирательное право в вопросах и ответах»	1
46.			Подготовка и подборка материалов «Избирательное право в вопросах и ответах»	1
47.			Урок правовой грамотности «Избирательное право в вопросах и ответах»	1
48.			Урок правовой грамотности «Избирательное право в вопросах и ответах»	1
49.			Подготовка к Интеллектуальной игре “Выборы” среди школьных команд среднего и старшего звена.	1
50.			Подготовка к Интеллектуальной игре “Выборы” среди школьных команд среднего и старшего звена.	1
51.			Подготовка к Интеллектуальной игре “Выборы” среди школьных команд среднего и старшего звена.	1
52.			Проведение Интеллектуальной игры “Выборы”	1
53.			Круглый стол «Взгляд на выборы 2018 года»	1

54.			Круглый стол «Роль СМИ в обществе»	1
55.			«Изготовление и распространение закладок, листовок, буклетов «Выбери сегодня свое завтра»	1
56.			«Изготовление и распространение закладок, листовок, буклетов «Выбери сегодня свое завтра»	1
57.			Подготовка презентации о деятельности КМИ	1
58.			Подготовка презентации о деятельности КМИ	1
59.			Подготовка презентации о деятельности КМИ	1
60.			Презентация о деятельности КМИ	1
61.			«Я - избиратель: права и обязанности»	1
62.			«Я - избиратель: права и обязанности»	1
Модуль 3. Встречи с депутатом Барнаульской городской Думы, представителями молодежного парламента (2 часа)				
63.			Встреча с депутатом Барнаульской городской Думы, представителями молодежного парламента.	1
64.			Встреча с депутатом Барнаульской городской Думы, представителями молодежного парламента.	1
Модуль 4. Заседания Совета клуба (4 часа)				
65.			Заседание Совета клуба: подведение итогов работы за прошедший учебный год, награждение активистов клуба.	1
66.			Заседание Совета клуба: популяризация клуба.	1
67.			Заседание Совета клуба: Подготовка плана работы на новый учебный год	1
68			Итоговое заседание	1

Программа объединения «Навстречу ГТО» (физкультурно-спортивное направление)

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС введена внеурочная деятельность. Это объясняется новым взглядом на образовательные результаты, связанные, прежде всего, с пониманием развития личности как

цели и смысла образования.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов, потребностей. Иными словами, внеурочная деятельность является своеобразным ресурсом, позволяющим школе достичь нового качества образования.

Под внеурочной деятельностью понимается «вид совместной деятельности обучающихся и педагога, в процессе которой актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию и исследованию нового, осваиваются способы совместной деятельности».

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Программа курса внеурочной деятельности «Навстречу ГТО» основана на интеграции изучения вопросов создания условий для физического развития учащихся, направлена на укрепление их здоровья и подготовке к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Предусматривает подготовку к выполнению обучающихся 1-4 классов, возраст (от 7 до 10 лет) установленных нормативных требований по I – II ступени ГТО.

Учитель физической культуры в процессе организации внеурочных форм должен решать комплекс педагогических задач: образовательную, развивающую, воспитательную, оздоровительную.

Таким образом, основными задачами организации форм внеурочной деятельности по физической культуре являются следующие:

1. Расширять и углублять знания по физической культуре, и связанные с ними практические умения.
2. Формировать потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3. Выявлять и развивать у учащихся интеллектуальные и творческие способности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

создать условия для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования физической культуры личности обучающихся, совершенствования физической подготовки.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- спортивная подготовка к соревнованиям.

Формы организации.

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;

образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;

образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Содержание курса

Обучение по данной программе рассчитано на учащихся 1-4 классов (возраст с 7 до 10 лет).

Возраст учащихся указан в соответствии с возрастными ступенями при сдаче норм ГТО.

Программа рассчитана на 34 недели в год, 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

В программе представлены контрольные тесты для школьников по физической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература. Содержание видов спортивной подготовке, определено исходя из содержания федеральной программы Готов к Труд и Обороне (ГТО).

Ожидаемый результат:

- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- снижение заболеваемости среди детей;
- представление о разнообразном мире движений;
- систематичность и регулярность к занятиям физическими упражнениями;
- интерес к игровой деятельности;
- рост физической подготовленности и улучшение физических показателей.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- осуществлять взаимный контроль.

Результативность изучения

Подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Оценивание результатов освоения программы производится по изучаемым темам.

Содержание курса

Общее кол-во часов: 34 часа в год (1 час в неделю)

Основы знаний (4 часа)

Г Т О – что это такое;

Цели и задачи физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

Виды спортивных испытаний (тестов) ГТО;

История создания комплекса ГТО;

Режим дня: от утренней гимнастики к комплексу ГТО.

Заполнение дневника самоконтроля;

ЗОЖ. Понятие личной гигиены.

Правила техники безопасности на тренировках;

Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей. (25 часа)

Бег 30м;

Бег (смешанное передвижение) 1000 м.;

Челночный бег;

Прыжки в длину с места;

Метание мяча в цель;

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;

Наклон вперед из положения стоя и сидя;

Подтягивание из виса;

Кроссовая подготовка;

Плавание;

Физкультурно – оздоровительная деятельность (5 часов)

Спортивные эстафеты; Соревнования «Навстречу Г

Календарно – тематическое планирование «Навстречу ГТО» (34 часа, 1 час/нед.) 1-4 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество во часов	В том числе		Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий	Дата (план)	Дата (факт)
				теория	практика			
1.	Легкая атлетика	ГТО - что это такое. Правила ТБ.	1	1		Беседа		
2.		Цели и задачи физкультурно- спортивного комплекса ГТО. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие с игровым элементом		
3.		Виды спортивных испытаний (тестов) ГТО. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие с игровым элементом		
4.		Смешанное передвижение до 1000 м. ОФП. Стретчинг.	1		1	Практическое занятие с игровым		

		Подвижные игры.				элементом		
5.		Смешанное передвижение до 1000 м. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
6.		Основы техники бега на 30 м. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
7.		Тестирование - бег 30 м. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
8.		Основы техники челночного бег 3x10 м. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
9.		Тестирование - челночный бег 3x10 м. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
10.		Основы техники выполнения подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
11.		Спортивные эстафеты	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
12.		Заполнение дневника самоконтроля. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие с игровым элементом		
13.		Основы техники выполнения подтягивания из виса на высокой перекладине. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
14.		Тестирование - подтягивания из виса на перекладине. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
15.		ЗОЖ. Понятие личной гигиены. Режим дня. Презентация. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие с игровым элементом		
16.		Основы техники выполнения сгибания-разгибания рук в упоре лёжа на полу. ОФП. Стретчинг. Подвижные	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		

		игры.						
17.		Тестирование - сгибания-разгибания рук в упоре лёжа на полу. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
18.		История создания комплекса ГТО. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие с игровым элементом		
19.	Плавание	Плавание. Правила соревнований по плаванию. Техника старта. Проплыв дистанции 100 м без учета времени.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
20.		Плавание. Виды плавания. Проплыв дистанции 100 м без учета времени.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
21.		Плавание. Виды плавания. Проплыв дистанции 100 м без учета времени	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
22.		Плавание. Тестирование - проплыв 100 м.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
23.	Легкая атлетика	Спортивные эстафеты.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
24.		Основы техники прыжка в длину с места толчком двумя ногами. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
25.		Тестирование - прыжок в длину с места толчком двумя ногами. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
26.		Основы техники метания теннисного мяча в цель. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
27.		Тестирование - метание теннисного мяча. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
28.		Основы техники выполнения поднимания туловища из положения лежа на спине. ОФП. Стретчинг. Подвижные	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		

		игры.						
29.		Тестирование - поднимание туловища из положения лежа на спине ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
30.		Спортивные эстафеты.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
31.		Теоретические основы плавания. Правила соревнований. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие с игровым элементом		
32.		Режим дня: от утренней гимнастики к комплексу ГТО. ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
33.		Соревнование – «Навстречу ГТО». ОФП. Стретчинг. Подвижные игры.	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		
34.		Соревнование – «Навстречу ГТО»(продолжение).	1		1	Практическое занятие с игровым элементом		

Учебно-методический комплект

1. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО, В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкая, Москва, «Просвещение», 2016 г.
2. Физкультурный спортивный комплекс ГТО (www.gto.ru)
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2016 г.
4. Стандарт начального общего образования по физической культуре
5. Физическая культура в начальных классах. И.М Бутин; ВЛАДОС - ПРЕС, 2001г.
6. Журнал «Физическая культура в школе»; 2000г.- 2016г.
7. <https://gto.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
2. Стенка гимнастическая
3. Кегли
4. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные
5. Палка гимнастическая
6. Скакалка детская
7. Мат гимнастический
8. Обруч пластиковый детский
9. Сигнальные конусы
10. Рулетка измерительная

11. Сетка волейбольная
12. Плавательное оборудование
13. Секундомер
14. Свисток

Программа объединения отряда «Пешеход» (физкультурно-спортивное направление)

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС введена внеурочная деятельность. Это объясняется новым взглядом на образовательные результаты, связанные, прежде всего, с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов, потребностей. Иными словами, внеурочная деятельность является своеобразным ресурсом, позволяющим школе достичь нового качества образования.

Под внеурочной деятельностью понимается «вид совместной деятельности обучающихся и педагога, в процессе которой актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию и исследованию нового, осваиваются способы совместной деятельности» Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций. .Количество часов: 1 час в неделю. В год 35 ч.

В процессе изучения программы будут сформированы:

Личностные УУД:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению ПДД;

- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке
- регулятивные УУД:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи
- познавательные УУД:
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

• отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

• участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

• читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

По итогам освоения курса обучающиеся должны уметь:

Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Описывать увиденные дорожные ситуации.

Характеризовать поведение участников дорожного движения.

Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.

Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.

Различать дорожные знаки и дорожную разметку.

Группировать дорожные знаки по назначению.

Анализировать дорожную обстановку.

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).

Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.

Приводить примеры различных дорожных ситуаций.

Определять виды перекрёстков.

Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).

Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию

Формы обучения

- * тематические занятия;
- * практические занятия в "городах безопасности";
- * конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- * дидактические и подвижные игры, беседы;
- * оформление маршрутных листов "Школа-дом";
- * конкурсы рисунков, стенгазет;

Тематическое планирование 4 класс

№ пп	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное. Повторение изученного во 2 классе.	1	
2	Загородная дорога.	1	
3	Загородная дорога. (экскурсия)	1	
4	Перекрестки и их виды	1	
5	Викторина «Веселый перекресток».	1	
6	Сигналы регулировщика	1	
7	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1	
8	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1	
9	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1	
10	Организация движения, технические средства регулирования движения	1	
11	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1	
12	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1	
13	Викторина «В гостях у Светофорчика».	1	
14	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	1	
15	Дорожная разметка и ее предназначение	1	
16	Элементы улиц и дорог	1	
17	Урок-игра «Поле чудес»	1	
18	Экскурсия по зимнему городу	1	

19	Транспорт	1	
20	Тормозной путь транспортных средств.	1	
21	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1	
22	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»..	1	
23	Тесты на знание ПДД.	1	
24	Тесты на знание ПДД.	1	
25	Причины ДТП.	1	
26	Когда ты становишься водителем.	1	
27	Когда ты становишься водителем.	1	
28	Железнодорожный переезд.	1	
29	Железнодорожный переезд.	1	
30	Государственная автомобильная инспекция.	1	
31	Государственная автомобильная инспекция.	1	
32	Экскурсия на предприятие.	1	
33	Повторение изученного в 3 классе.	1	
34	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

-Внеурочная деятельность; Предметная линия учебников В.И. Ляха.1 – 4 классы: /— М.: Просвещение, 2017 г.

- Интернет ресурсы

Рабочая программа Пост здоровья «Надежда» (социально-гуманитарное направление)

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая программа Пост здоровья «Надежда» 2021-2022 учебный год сформирован на основе следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Целью курса: является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи курса: привлечение учащихся к здоровому образу жизни, путем формирования навыков и сохранения своего здоровья как общественную и индивидуальную ценность, отрицательного отношения к приему психотропных веществ, профилактики вредных

привычек, привычки правильного питания, соблюдения режима дня и личной гигиены, умения бороться со стрессовыми ситуациями, ведения активного спортивного образа жизни.
Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на работу Пост здоровья «Надежда» согласно учебному плану 68 часа в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

В рамках Дополнительного образования Пост Здоровья «Надежда» разработан курс для учащихся 10-х классов спортивно-оздоровительного направления. Потребность беречь свое здоровье, как индивидуальную и общественную ценность характеризуется данным курсом. Он направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни. Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа актуальна тем, что в настоящее время состояние российских школьников вызывает тревогу у специалистов, потому что здоровье школьников ухудшается с каждым годом по сравнению с их сверстниками пяти или десяти лет назад. Увеличение частоты болезней происходит в возрастные периоды, когда учащиеся получают среднее образование. Здоровье человека тема достаточно актуальная во все времена, но в настоящее время она становится первостепенной. Творцом своей судьбы в полной мере может стать только здоровый ученик. Программа «Здорово быть здоровым» является комплексной программой по формированию культуры и здоровья, учащихся. Данная программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и включает в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса направлено на формирование у учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты направлены:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью; активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды и организма человека в целом.

Предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- знать факторы, отрицательно влияющие на организм человека, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- воспитать в себе ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформировать культуру поведения в окружающей среде;
- уметь соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- уметь оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- уметь организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их.

Метапредметные результаты.

- выработать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уметь самостоятельно составлять и определять план и цели деятельности;

- понимать значение физической культуры как явления культуры для, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать активно занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- извлекать необходимую информацию из литературных и других дополнительных источников знаний об особенностях строения организма, обсуждать полученные сведения, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- уметь с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;
- регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерностей человеческого организма;
- осваивать правила и нормы социо-культурного взаимодействия со сверстниками в классе.

Учебно-тематический план

Тема 1. Что мы знаем о себе.		14
1	Здоровье - основное право человека.	1
2	Что такое режим дня?	1
3	Факторы риска здоровью	1
4	Знакомство с собой.	2
5-6	Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Викторина «Кожа – зеркало здоровья».	2
7	Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.	1
8-9	Понять и принять других.	2
10	Социальные сети и компьютерные игры.	1
11-13	Элементы самопознания. (тестирование)	3
Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.		8
14	Понятие окружающей среды.	1
15	Взаимосвязь среды и организма	1
16	Вода как фактор биосферы.	1
17	Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья	1
18	Почва и здоровье.	1
19	Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность	1
20	Источники загрязнения среды.	1
21	Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания.	1
Тема 3. Принципы здорового питания.		10
22-23	Пищевые привычки. Растительная и животная пища.	2
24	Психология питания.	1

25-26	Энергия и ее расход.	2
27	Правила здорового питания.	1
28	Физическая нагрузка. Водный режим.	1
29-30	Диета. Режим питания.	2
31	Маркировка продуктов	1
Тема 4. Пока мы дышим, мы живем.		10
32-33	Образ жизни.	2
34-36	Химическая зависимость.	3
37-39	Социальные болезни.	3
40-41	Семья и здоровье.	2
Тема 5. Здоровье – богатство во все времена.		10
42	В движении - жизнь.	1
43-44	Культура здорового образа жизни.	2
45	Культура здорового образа жизни и народные традиции.	1
46-47	Различные методики оздоровления.	2
48	Что такое правильное дыхание?	1
49	Опасности малоподвижного образа жизни.	1
50-51	Спорт и жизнь.	2
Тема 6. Вместилище мудрости человеческой.		18
52-53	Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же?	2
54-55	Творчество – уникальная человеческая способность	2
56-57	Движение к достижениям. Преодолеваю трудности в учёбе, постигаем свои возможности.	2
58-59	Применение биологических знаний в медицине	2
60-63	Правильная мотивация - залог успеха	3
64-65	Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии.	2
66-67	Алгоритм выбора профессии.	2
68	Создаем портфолио.	1
	итого	68

Содержание курса

Тема 1. Что мы знаем о себе? (14 часов)

Здоровье - основное право человека. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Что такое режим дня? Факторы риска здоровью. Правила безопасности в быту. Знакомство с собой. Встречают по одежке. Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями. Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов). Социальные сети и компьютерные игры.

Виды деятельности: беседа, практико - ориентированные занятия, тестирование, арт-технологии, игровые занятия. Викторина «Кожа – зеркало здоровья».

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека (8 часов)

Антропогенное влияние на среду обитания и здоровье человека. Понятие окружающей среды. Взаимосвязь среды и организма. Вода как фактор биосферы. Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья. Почва и здоровье. Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор,

освещенность. Источники загрязнения среды. Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания.

Виды деятельности: выполнение профилактических тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Принципы здорового питания (10 часов)

Научись управлять своими пищевыми привычками - и со временем сможешь управлять своей жизнью. Растительная и животная пища. Причины предпочтения в питании. Психология питания: эмоции, мотивационные и смысловые основания приема пищи. Формирование индивидуального стиля (способа) пищевого поведения. Энергия и ее расход. Масса тела и калорийность рациона. Физическая нагрузка. Водный режим. Правила здорового питания. Вкусное и полезное меню на неделю. Диета. Режим питания. Питание при болезнях. Маркировка продуктов.

Виды деятельности: решение ситуативных задач, составление меню. Выпуск плакатов. Проект « Мир вокруг меня». Ролевая конференция «Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни».

Тема 4. Пока мы дышим, мы живем (10 часа)

Образ жизни. Вредные привычки и зависимости. Навыки личной гигиены, двигательная активность, полезные привычки в поддержании здоровья. Химическая зависимость. Социальные болезни. Семья и здоровье.

Виды деятельности: лекции, тренинги: «Если захочу, то смогу победить», «Моя формула здоровья», « О вредных привычках», «Право выбора», тестирование.

Тема 5. Здоровье – это богатство во все времена (10ч)

В движении - жизнь. Культура здорового образа жизни и народные традиции. Различные методики оздоровления. Творческая активность, здоровье и долголетие. Возможности вашего организма. Спорт и жизнь. Опора и движение. Что такое правильное дыхание?

Опасности малоподвижного образа жизни. Развиваем основные физические качества. Спорт в нашей станице. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: лекция, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Проект «Как стать долгожителем?».

Тренинги: «Хочешь быть здоровым – будь им», «Взгляни на одни и те же события по-разному», «Счастливое или ужасное завтра».

Тема 6. Вместилище мудрости человеческой (16 часов)

Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же?

Творчество – уникальная человеческая способность. Движение к достижениям. Преодолеваю трудности в учёбе, постигаем свои возможности. Создаем портфолио. Правильная мотивация - залог успеха. Применение биологических знаний в медицине. Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии. Алгоритм выбора профессии.

Виды деятельности: беседа, тестирование, арт-технологии, практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая. В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью является общение. Через общение происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные принципы познания. При реализации программы форма организации работы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Просмотр видеоматериала

Экскурсии

Практические занятия:

Конкурсы

Соревнования

Показательные выступления

Праздники

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

В чистом виде методические приёмы, как известно, используются крайне редко, чаще всего они используются в разнообразных сочетаниях друг с другом, что определяется целями и задачами того или иного занятия.

Формы подведения промежуточной аттестации (по каждой теме или разделу программы): педагогическое наблюдение, мониторинг, участие обучающихся в, викторинах, соревнованиях, опросах, активности обучающихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

показ детских достижений, рефлексия и др.

Условия реализации программы:

Кадровые условия.

МБОУ «СОШ №91» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по Высшее	Высшее – 1 чел

				направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	--	--	--

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации ДООП «Пост здоровья «Надежда»» - за счет средств бюджета.

Материально-технические условия.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ДООП.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ДООП составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое (раздаточные материалы,);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор,);
- демонстрационные пособия (демонстрационные видеосюжеты, ролики плакаты и т. д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);.

Санитарно-эпидемиологические условия.

Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в каникулярное или внеурочное время.

Количество занятий в день – 1-4 занятие (4 модуля по 30 минут, с 10 минутными перерывами).

Занятия начинаются в 9-00 час. Занятия проводятся в группах до 15 человек согласно утвержденному расписанию.

Ежегодно проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В МБОУ «СОШ №91» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Занятия проводятся в кабинете химии здания старшей школы. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя.

Список литературы и интернет - ресурсов.

1. <https://общее-дело.рф/> общероссийская общественная организация.
2. Книга Зожника. Физкультура, питание и здоровый смысл –М. Кудеров, Ю. Кудерова, А. Максименко. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер» 2019
3. Здоровые привычки - Л. Ионова. Москва. «Альпина Бизнес Букс» 2013
4. Ешь правильно, беги быстро - С. Джурек. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014 - (Yesh_pravilno_read. pdf)
5. Еда и мозг на практике – Д. Перлмутер, К. Лоберг- (eda-i-mozg-na-praktike-read_stamped. pdf)
6. Скажи «да» своему здоровью – Л. Никсон (rastit-dieta-read_stamped. pdf)
7. Здоровый сон без стресса. - Ш. Стивенсон (bez-stressa-read_stamped. pdf)
8. Рецепты здоровья и долголетия - Л. Кемпбелл. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014

9. Ешь, двигайся, спи. Год прожитый правильно – Бретт Блюменталь - (<https://ru.bookmate.com/books/UmE7d3bx>)
10. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. Москва. ООО «Глобус», 2008
11. Игровые технологии в преподавании биологии 8-11 классы. Москва. ООО «Планета», 2016
12. Предметные недели в школе: Биология, Экология, Здоровый образ жизни. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Волгоград. Издательство «Учитель» 200
13. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000.
14. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России.
15. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
16. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003. 6.Шипицына Л. М.
17. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
18. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004.
19. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». Психология человеческих отношений. Красноярск, 1994г.-173с.
20. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 224с. 12.Нуар М., Круазиль Б.

Календарно-тематический план

№ п/п	дата		тема урока	кол-во часов	Содержание материала (поурочно)
	по плану	по факту			
Что мы знаем о себе. 14ч					
1.			Здоровье - основное право человека.	1	Понятие здоровья. Слагаемые здоровья.
2.			Что такое режим дня?	1	Режим дня и его значение. Составление режима дня старшего школьника
3.			Факторы риска здоровью	1	Понятие об основных факторах здоровья
4.			Знакомство с собой.	1	Тестирование

					(самопознание)
5.			Знакомство с собой.	1	Тестирование (самопознание)
6.			Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?	1	Понятие красоты и здоровая красота.
7.			Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Викторина «Кожа – зеркало здоровья».	1	Понятие красоты и здоровая красота. Тестирование Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?
8.			Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.	1	Эмоции и способы управления и контроля эмоций.
9.			Понять и принять других.	1	Симпатия и эмпатия Тестирование
10			Понять и принять других.	1	Толерантность и приятие.
11			Социальные сети и компьютерные игры.	1	Понятие и виды Социальные сети и компьютерные игры. Вред и польза.
12			Элементы самопознания (тестирование)	1	Тестирование (самопознание)
13			Элементы самопознания (тестирование)	1	Тестирование (самопознание)
14			Элементы самопознания (тестирование)	1	Тестирование (самопознание)

Окружающая среда и здоровье человека. 8ч

15			Понятие окружающей среды.	1	Понятие окружающей среды. Ее компоненты.
16			Взаимосвязь среды и организма	1	Способы взаимодействия со средой.
17			Вода как фактор биосферы.	1	Вода и ее значение для жизни
18			Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья	1	Качество питьевой воды и ее связь с состоянием

					здоровья
19			Почва и здоровье.	1	Почва и ее значение для жизни
20			Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность	1	Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность
21			Источники загрязнения среды.	1	Виды и источники загрязнений.
22			Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания.	1	Экологическое сознание и потребность в сохранении природной среды обитания.
Принципы здорового питания. 10ч					
23			Пищевые привычки. Растительная и животная пища.	1	Пищевые привычки. Растительная и животная пища
24			Пищевые привычки. Растительная и животная пища.	1	Тестирование и тренинг
25			Психология питания.	1	Психология питания.
26			Энергия и ее расход.	1	Понятие Энергии жизни и ее расхода.
27			Энергия и ее расход.	1	Понятие Энергии жизни и ее расхода
28			Правила здорового питания.	1	Правила здорового питания.
29			Физическая нагрузка. Водный режим.	1	Значение Физической нагрузки. Водный режим и его значение для баланса и самочувствия.
30			Диета. Режим питания.	1	Понятие Диеты. Виды Диет. Режим питания
31			Диета. Режим питания.	1	Виды Диет. Режим

					питания
32			Маркировка продуктов	1	Виды и способы маркировки и ее значение для покупателя.
Пока мы дышим, мы живем. 10ч					
33			Образ жизни.	1	ЗОЖ. И его составляемые
34			Образ жизни	1	Гиподинамия и сопутствующие проблемы
35			Химическая зависимость.	1	Химическая зависимость. Формирование и виды.
36			Химическая зависимость.	1	Способы уберечься и профилактика.
37			Химическая зависимость.	1	Тестирование
38			Социальные болезни.	1	Понятие и изменяемость Социальных болезней.
39			Социальные болезни.	1	Виды Социальных болезней.
40			Социальные болезни.	1	Профилактика Социальных болезней.
41			Семья и здоровье.	1	Семья и здоровье. Роль семьи в формировании и сохранении здоровья
42			Семья и здоровье.	1	Семья и здоровье. Роль семьи в формировании и сохранении здоровья
Здоровье – богатство во все времена. 10ч					
43			В движении - жизнь.	1	Роль движения в ЗОЖ.
44			Культура здорового образа жизни.	1	Культура здорового образа жизни.
45			Культура здорового образа жизни	1	Культура здорового образа жизни.

					тестирование
46			Культура здорового образа жизни и народные традиции.	1	Культура здорового образа жизни. Соцопрос и его анализ.
47			Различные методики оздоровления.	1	методики оздоровления
48			Различные методики оздоровления	1	методики оздоровления
49			Что такое правильное дыхание?	1	Дыхание и его особенности. Значение правильного дыхания
50			Опасности малоподвижного образа жизни.	1	Опасности малоподвижного образа жизни
51			Спорт и жизнь.	1	Миниэстафета
52			Спорт и жизнь.	1	Миниэстафета
Вместилище мудрости человеческой. 18ч					
53			Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же?	1	Тестирование (самопознание)
54			Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же?	1	Тестирование (самопознание)
55			Творчество – уникальная человеческая способность	1	Тестирование (самопознание)
56			Творчество – уникальная человеческая способность	1	Тестирование (самопознание)
57			Движение к достижениям. Преодолеваю трудности в учёбе, постигаем свои возможности.	1	Тестирование (самопознание)
58			Движение к достижениям. Преодолеваю трудности в учёбе, постигаем свои возможности	1	Тестирование (самопознание)
59			Применение биологических знаний в медицине	1	Применение аспектов биологических знаний в медицине
60			Применение биологических знаний в медицине	1	Применение биологических знаний в медицине- создаем кластер.

61		Правильная мотивация - залог успеха	1	Правильная мотивация - залог успеха
62		Правильная мотивация	1	Правильная мотивация - Тестирование (самопознание)
63		Правильная мотивация	1	Правильная мотивация - залог успеха тренинг
64		Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии.	1	Особенности и значение Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии.
65		Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии	1	Особенности и значение Профессия врач. Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии. тестирование
66		Алгоритм выбора профессии.	1	Создание алгоритма выбора профессии .И резюме.
67		Алгоритм выбора профессии	1	Создание алгоритма выбора профессии .И резюме Портфолио достижений
68		Создаем портфолио.	1	Портфолио достижений
Итого			68	

1.10 Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

1.11 Литература:

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
4. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002

Рабочая программа «Юный огнеборец» (социально- гуманитарное направление)

Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучение членов кружка основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно -профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров.

Кружок «Юный огнеборец» является детским объединением дополнительного образования, объединяющим учеников школы в возрасте от 12 до 15 лет. В состав детского объединения входит не менее 15 человек.

Направленность программы:

Социально – гуманитарное - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы - Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил,

дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Занятия с учащимися по изучению правил пожарной безопасности проводятся в соответствии с Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ – 101 – 89), утвержденными Госкомитетом по народному образованию.

Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в пожароопасной среде, а так же воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации по профилактике пожаров.

Задачи программы:

1. Воспитательные: воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.
2. Образовательные: дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; научить основам строевой подготовки; приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.
3. Развивающие: развитие детского технического творчества, развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Планируемые результаты:

1. Сформированность знаний о причинах и последствиях пожаров.
2. Наличие навыка борьбы с огнем.
3. Овладение навыком использования средств пожаротушения.
4. Достаточный опыт для ведения работы старших школьников по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.
5. Создание коллектива, деятельность которого развивается в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни. Работа кружка должна быть нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников). Обучаясь по данной программе, обучаемые должны усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

Личностные результаты:

- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- Установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- Бережное отношение к природе, своему и чужому имуществу;
- Чувство сопереживания, сострадания к пострадавшим в случае пожара.
- Обучение правилам пожарной безопасности.

- Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
- Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Улучшения правовой и экологической подготовки.
- Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
- Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;

Метапредметные результаты:

- Коммуникативные способности
- Умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- Осуществление взаимного контроля;
- Умение задавать вопросы, обращаться за помощью.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу;
- Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами;
- Специфику применения первичных средств пожаротушения;
- Порядок оказания первой помощи;
- Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров;

Обучающийся должен уметь:

- Оценивать явления с точки зрения пожарной безопасности; предвидеть возможность возникновения пожара и его последствия;
- Оказывать первую помощь пострадавшему на пожаре;
- Убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожароопасного поведения;
- Планировать профилактическую деятельность и проводить её с родительской общественностью и школьниками;
- Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки);
- Изготавливать материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки);
- Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на детей 11-13 лет.

Форма обучения: очная.

Сроки реализации: 1 год.

Наполняемость отряда до 15 человек.

Форма обучения: групповая.

Отличительные особенности программы:

1. Членами ДЮП могут быть обучающиеся, воспитанники в возрасте от 11 до 18 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе ДЮП.
2. ДЮП создаются при наличии не менее 10 членов дружины. Дружины могут делиться на отряды и звенья.
3. Прием в члены ДЮП производится общим сбором дружины на основании устного заявления учащегося, воспитанника.

4. Со всеми принятыми в дружину проводятся занятия по программам подготовки членов ДЮП.
 5. Членам ДЮП, успешно прошедшим программу подготовки и «сдавшим» зачет совету дружины, в торжественной обстановке вручается удостоверение и значок члена ДЮП.
 6. ДЮП строят свою работу на основе самоуправления. Высшим органом ДЮП является общий сбор дружины. Общий сбор проводится в случаях:
 - для выбора совета ДЮП;
 - утверждения плана работы ДЮП;
 - приема новых членов дружины, а также по мере необходимости.
 7. Повседневное руководство работой первичной ячейки ДЮП осуществляет совет дружины. Совет из своего состава избирает командира дружины, его заместителя, командиров отрядов и звеньев.
- В незначительных по численности (до 15 человек) дружинах командир дружины и его заместитель выбираются общим сбором первичной ячейки ДЮП.
8. Члены ДЮП могут обеспечиваться форменной одеждой установленного образца.
 9. За активную работу в ДЮП, показанные способности и старание при изучении пожарного дела члены дружины могут награждаться грамотами и ценными подарками.

Объём и срок освоения: 68 часов в год, 2 часа в неделю по 40 минут.

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Режим занятий: 2 часа в неделю по 40 минут, 68 часов в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Огонь - друг и враг человека	44	22	22
2	Раздел 2 . Оказание первой помощи	14	7	7
3	Раздел 3 . Прикладной спорт юных пожарных.	12	7	5

Содержание программы

Раздел 1. Огонь - друг и враг человека.

Создание дружин юных пожарных в школе. Дружины юных пожарных создаются для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, оказание помощи органам госпожнадзора и добровольным пожарным обществам в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров.

Обязанности и права юного пожарного. Юные пожарные распространяют среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности; проводят с детьми младшего школьного и дошкольного возраста беседы о недопустимости игр с огнем; участвуют в дозорах по охране от пожаров хлебных массивов, лесов, животноводческих построек и населенных пунктов; следят за содержанием в исправном состоянии первичных средств пожаротушения; вызывают пожарную помощь в случае возникновения пожара и принимают активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий, а также выполняют отдельные поручения руководителя тушения пожара.

Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918 года "Об организации государственных мер борьбы с огнем". Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными

Наградами Что такое огонь. Рассказать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем

Способы прекращения горения веществ и материалов. Какой вред наносит огонь (когда он вырывается из повиновения) человеку.

Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. Обратить особое внимание на недопустимость игр детей с огнем, привести примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Небрежность - основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления - основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Противопожарные требования к территории и помещениям школы.

План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних пионерских лагерях. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость

применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении.

Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних пионерских лагерях.

Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении.

Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дыма удаления и пожарной сигнализации. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Места их установки, правила содержания и порядок применения на

пожаре. Знаки безопасности. Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Марки и назначение пожарных автомобилей(автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав

боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио - и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встречи пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

Раздел 2 . Оказание первой помощи

Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы. Кровотечение. Характеристика кровотечений, временная остановка кровотечений. Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах. Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПП при ожогах. Электротравмы. Травматический шок и его профилактика.

Раздел 3 . Прикладной спорт юных пожарных.

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Разучивание полосы препятствий по этапам. Боевое развертывание мотто помп. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела. Учебно-тренировочные занятия. Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на второй этаж учебной башни; пожарная эстафета. Комплексное преодоление полосы препятствий. Проведение соревнований. Пожарная эстафета.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Дата		Тема урока	Всего часов
	По плану	По факту		
Раздел 1. Огонь - друг и враг человека - 44 часа				
1			Создание дружин юных пожарных в школе	2
2			Обязанности и права члена кружка..	2
3			Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено.	2
			Обязанности и права юного пожарного.	2
4			Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Советская	2
5			пожарная охрана и ее задачи	
			Подвиги пожарных	2
6			Что такое огонь.	2

7		Способы прекращения горения веществ и материалов.	2
8		От чего происходят пожары. Небрежность - основная причина возникновения пожаров.	2
9		Противопожарные требования к территории и помещениям школы.	2
10		Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.	2
11		Берегите жилище от пожаров. Противопожарный режим в жилом доме	2
12		Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности	2
13		Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители.	2
14		Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений.	2
15		Знаки безопасности.	2
16		Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения:	2
17		Пожарные извещатели	2
18		Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей	2
19		Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания пожарного.	2
20		Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране.	2
21		Что нужно делать при пожаре. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара,	2
22		Действия юного пожарного при обнаружении пожара	2
Раздел 2. Оказание первой помощи – 14 часов			
23		Оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о травмах.	2
24		Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	2
25		Правила наложения повязок.	2
26		Переломы костей.	2
27		Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	2
28		Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПП при ожогах.	2
29		Электротравмы. Травматический шок и его профилактика	2

Раздел 3. Прикладной спорт юных пожарных.- 14 часов

30			Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.	2
31			Разучивание полосы препятствий по этапам	2
32			Боевое развертывание мотопомпы.	2
33			Учебно-тренировочные занятия. Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на второй этаж учебной башни; пожарная эстафета	2
34			Комплексное преодоление полосы препятствий.	2

Формы аттестации

п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входная (стартовая) диагностическая работа	Тестирование	Сентябрь
2	Промежуточная диагностическая работа	Тестирование	Декабрь
3	Итоговая аттестационная работа	Итоговое тестирование	Май

Промежуточная аттестация обучающихся по курсу «Юный огнеборец» проводится в форме, определенным ежегодным учебным планом.

Оценочные материалы

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, экскурсии по подбору материала для составления композиций. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный огнеборец» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводится тестирование и анкетирование учащихся, в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ, проектов обучающихся. В течении года проводятся беседы в классах в виде устного журнала, акции.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы.

Итоговые занятия проводятся в виде: конкурса творческих работ, конференции. В конце года, после прохождения программы учащимся вручаются свидетельство об окончании курса.

Методические материалы

- Таблицы по пожарной безопасности.
- Рисунки, фотографии на пожарную тему
- Тематическая литература
- CD диски «Противопожарная безопасность. Презентации»

Методы: наглядные, практические, исследовательские, метод контроля.

Технологии: ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, игровая технология.

Материально-техническое обеспечение:

- Аудио и видео аппаратура:
 - Компьютер
 - Экран настенный
 - Принтер
- Средства программного обучения и контроля знаний:
- DVD- диск «Безопасность на улицах и дорогах»
 - DVD- диск «Правила поведения на воде»

Стенды, плакаты:

Стенды:

- Классификация ЧС природного характера
- Классификация ЧС техногенного характера
- Уголок гражданской защиты
- Первая медицинская помощь

Плакаты:

- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Опасные ситуации в природных условиях

Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество:

Средства защиты дыхания:

- Ватно-марлевые повязки
- Респираторы
- Противогазы (ГП-5)

Медицинское имущество:

- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской помощи.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 7 м × 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный 5 м × 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cТpyJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

Литература

Нормативная база:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

Литература для учителя и учащихся

1. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. – М., 2002.
2. Подготовка спасателей-пожарных. – М., 2004.
3. Пожарная тактика в примерах. – М., 2006.
4. Пожарная тактика. Основы тушения пожаров. – М., 2006.
5. Пожарно-техническая подготовка, - М., 2005.
6. Пожаротушение в жилых и общественных зданиях, - М., 2003.
7. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие. – М., 2005.

2. Платные образовательные услуги.

2.1 Пояснительная записка.

Образовательное учреждение как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной; должна создавать условия для развития ученика и учителя. В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Платные образовательные услуги в школе введены на основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) в области дополнительного образования, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» федеральным законом от 06.10.2013 №131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования Российской Федерации 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 09.03.2011г. № 549 «О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств родителей обучающихся, воспитанников», приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических

рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеобразовательных программ», приказом комитета по образованию города Барнаула от 19.06.2017 №1211 - осн «О внесении изменений и дополнения в приказ комитета по образованию города Барнаула от 14.12.2010 №825 - осн «Об утверждении порядка определения платы за оказание услуг, относящихся к основным видам деятельности муниципальных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении комитета по образованию города», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №91»

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ "СОШ №91" и родителями (законными представителя) учащихся. Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) учащихся.

Цели оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- более полное удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка.

Задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности
- адаптация и социализация дошкольников, учащихся.

Для успешной реализации платных услуг в образовательном учреждении были проведены следующие мероприятия:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей;
- анализ внутренних возможностей оказания образовательных услуг (квалификации кадров, материальной базы, наличие учебно-программного обеспечения или возможности его разработки, наличие помещений);
- формирование перечня платных образовательных услуг:

№ п/п	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленностей	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Примечание
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленности социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»	5-7 лет	7 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц

Платные образовательные услуги проводятся после окончания основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой.

2.2 Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется в начале учебного года, согласно нормам санитарных правил. Занятия проводятся без учебников.

Основные формы обучения? занятие, игра, творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях; участие в

олимпиадах, конкурсах.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- социально -гуманитарную;

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в 2022-2023 учебном году:**

№ п/п	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленностей	Направленность образовательной программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Примечание
1	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Развивай-Ка»	Социально- гуманитарная	5,5-7 лет	7 месяцев	за счет средств физических (или) юридических лиц

**3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ Организация образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста.

Цели, задачи и содержание деятельности определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Возрастные особенности.

В систему дополнительного образования могут быть вовлечены учащиеся начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ №91».

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, принятой на заседании Педагогического совета школы и утвержденной приказом директора, Положением о количестве учащихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, их возрастных категориях и продолжительности занятий.

Основные формы обучения

Формы проведения учебных занятий определяются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования и других факторов.

Формы подведения промежуточной аттестации (по каждой теме или разделу программы): педагогическое наблюдение, мониторинг, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д), игра, рефлексия и др.

Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ №91» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «СОШ №91».

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах лицея.

Кадровые условия

МБОУ «СОШ №91» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4	4	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 4 чел

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации ДООП - за счет средств физических лиц.

Материально-технические условия.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ДООП. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ДООП составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты,);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);.

Календарный учебный график
для обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную
(общеразвивающую) программу в 2022-2023 учебном году

1. Даты начала и окончания учебного года:

Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленностей	Начало учебного года	Продолжительность учебного года	Окончание учебного года
Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Развивай-Ка»	08.10.2022г.	28 недель	29.04.2023

2. Сроки и продолжительность каникул: 29.12.2022 - 09.01.2023

В праздничные дни занятия не проводятся.

3. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября – выходной день в честь Дня народного единства
- 23 февраля – выходной день в честь Дня защитника Отечества
- 8 марта – выходной Международный женский день
- 1 мая – выходной Праздник Весны и Труда
- 9 мая – выходной День Победы

4. Режим занятий:

Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленностей	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество и продолжительность занятий в день
Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Развивай-Ка»	5,5-7 лет	1	4 модуля по 30 минут

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную
(общеразвивающую) программу в 2022-2023 учебном году

Направленность образовательной программы	Наименование программы	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
Социально-гуманитарная	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Развивай-Ка»	1	28	28

2.3 Программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ «СОШ №91» на платной основе.

Программа «Развивай-Ка» (социально-гуманитарное направление)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивай-Ка» по подготовке к школе детей 5,5-7 лет представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность программы:

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность программы:

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные положения программы:

- носит развивающий характер;
- обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирована на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- готовит переход от игровой к творческой учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цели программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую;

развитие физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Основные принципы программы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся и родителей.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Планируемые результаты

- в конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки;
- повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор;
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах;
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней;
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу;
- ребенок получает всестороннее развитие.

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на детей 5,5 -7 лет

Форма обучения: очная.

Сроки реализации: 7 месяцев.

Наполняемость в группах составляет до 15 чел.

Форма обучения: групповая.

Возрастные особенности детей 5-7 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти-шести лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Познавательное-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Художественно-эстетическое развитие.

При реализации программы осуществляется работа по различным видам деятельности: продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской, игровой, конструирование и моделирование и др.

Режим занятий:

Количество учебных дней – 28 дней

Продолжительность учебной недели – однодневная (суббота)

Количество и продолжительность занятий в день – 1 занятие (4 модуля по 30 минут)
Сроки и продолжительность каникул: 29.12.2021 - 09.01.2022.

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Познавательное развитие	28	14	14
2	Математическая подготовка	28	14	14
3	Речевое развитие	28	14	14
4	Художественно-эстетическое развитие	28	14	14

Содержание программы

Модуль «Познавательное развитие»

Содержание модуля направлено на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности экологического сознания.

Методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размер), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

- формировать этические нормы и правильное поведение.

Планируемые результаты:

Знать:

- классификацию животных и растений
- основные космические тела (Земля, Солнце, Луна);
- времена года, их последовательность

Уметь:

- распознавать объекты: Земля, Солнце, Луна
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Содержание

Звёзды, Солнце и Луна – 3 час

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Чудесный мир растений и грибов – 9 час

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы — не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья — животные - 9 час

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели

«Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год – 7 час

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час
Звезды, Солнце и Луна			
1		Звездное небо	1
2		Солнце и Луна	1
3		Радуга	1
Чудесный мир растений и грибов			
4		Как узнать растения?	1
5		Травы, кустарники, деревья.	1
6		Кустарники	1
7		Деревья	1
8		Декоративные растения	1
9		Съедобные и ядовитые растения	1
10		Лекарственные растения	1
11		Мхи и папоротники	1
12		Грибы	1
Наши друзья – животные			
13		Как узнать животных?	1
14		В живом уголке	1
15		Домашние животные	1
16		Породы собак	1
17		В мире насекомых	1
18		В мире рыб	1
19		В мире птиц	1
20		В мире зверей	1
21		Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1
Круглый год			

22		Времена года	1
23		Осень	1
24		Зима	1
25		Весна	1
26		Лето	1
27		Природа весной	1
28		Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1

Модуль «Математическая подготовка»

Данный модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главная цель модуля математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Задачи: научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа; целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей, которое осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Для более эффективного развития познавательных способностей у детей в процессе работы с математическим материалом систематически включаются задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных применяются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения за-

дания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа			
1		Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2		Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1
3		Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	1
4		Ориентация на плоскости: слева, справа	1
5		Длина. Длиннее — короче	1
6		Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1
7		Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1
8		Прямоугольник. Квадрат	1
9		Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1
10		Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1
11		Закрепление пройденного материала	1
12		Закрепление пройденного материала	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел			
13		Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1
14		Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
15		Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
16		Число и цифра 3. Состав числа 3	1
17		Число и цифра 3. Состав числа 3	1

18		Повторение пройденного материала	1
19		Число и цифра 4. Состав числа 4	1
20		Число и цифра 4. Состав числа 4	1
21		Число и цифра 0	1
22		Число и цифра 5. Состав числа 5	1
23		Число и цифра 5. Состав числа 5	1
24		Понятие равенство. Знак «=»	1
25		Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1
26		Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1
27		Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1
28		Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1

Модуль «Речевое развитие»

Модуль помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач :

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка для положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой содержания является интеграция разделов «Развитие речи», «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Конструирование».

Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по опорным иллюстрациям;
- Уметь ориентироваться на странице в тетради.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

•устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на

иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картинке: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух:

учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Осенние странички»			

1.		Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Составление рассказа по картине.	1
2.		Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»	1
3.		Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки».	1
4.		Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке	1
5		Итоговое занятие (диагностика).	1
Раздел «Зимние странички»			
6.		Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».	1
7.		Составление рассказа по теме «Зимние забавы».	1
8.		Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме	1
9.		Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные зимой .	1
10.		Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных.	1
11.		Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения.	1
12.		Зимний праздник. Проверь себя.	1
13.		Проверь себя. Итоговое занятие.	1
14.		Отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.	1
Раздел «Составляем рассказы»			
15.		Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья». по картинке. Составление рассказа о своей семье	1
16.		Составление рассказов на тему «Профессии».	1
17.		Составление рассказов на тему «Школа».	1
18.		Составление рассказов на тему «Класс».	1
19.		Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности».	1
Раздел «Весенние странички»			
20.		«Весна», «Признаки весны».	1
21.		Праздник 8 Марта.	1
22.		Составление рассказа на тему «Весенние заботы»	1

23.		Составление рассказов, сказок о весне, её признаках.	1
24.		Рассказ К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа	1
25.		Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.	1
26.		Праздник весны.	1
27.		Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы	1
28.		Итоговое занятие. Проверь себя.	1

Модуль «Художественно эстетическое развитие»

Предлагаемый модуль включает в себя самые разные виды деятельности. Дошкольники овладевают изобразительными и прикладными техниками: лепка, аппликация, гуашь, акварель. которые имеют интегрированный характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники).

Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме.

Дошкольники в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах — Хохломе, Гжели, Дымкове, Каргополе, Городце, Полховском Майдане; о традиционном интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры.

Планируемые результаты

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;
- уметь исполнять элементарные народные мелодии на народных инструментах;
- принимать участие в хороводах, импровизируя движения согласно русским народным песням;
- уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносит узоры на вылепленные изделия;
- проявляют эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Содержание

В разделе «Осень» дети в игровой форме узнают об осенних народных праздниках и событиях, связанных с уборкой урожая: встреча осени, выпечка хлеба из нового урожая, заготовка овощей, сбор грибов.

Дошкольники знакомятся с различными видами народного декоративно-прикладного творчества: деревянная бабенская игрушка, соломенная игрушка, хохломская роспись, народный костюм, ткачество половицков.

Дети овладевают изобразительными и прикладными техниками: лепка, аппликация, гуашь, акварель.

Творческая деятельность детей происходит на основе интеграции разных видов искусств: фольклора (загадки, пословицы, сказки), музыки (наигрыши, народные песни, танцы), народного декоративно-прикладного искусства.

«Осень»	Вспоминаем лето красное В осеннем лесу Грибы для ёжика В гостях у сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Будет хлеб — будет и праздник Осень-припасиха Золотая Хохлома «Петушок — Золотой гребешок» В гостях у сказки. «Лиса и журавль» Украсим тарелочку для журавля В гостях у сказки. «Гуси-лебеди» В царстве пёстрых ковриков
----------------	---

Раздел «Зима»

С декоративными образами зимней природы дошкольники знакомятся, рассматривая снежные узоры народного кружева, голубую Гжель, самостоятельно выполняют зимний пейзаж в техниках графики и аппликации, а также на основе отпечатывания. На страницах раздела дошкольники знакомятся со знаменитой каргопольской игрушкой, народными праздничными пряниками, элементами зимнего народного костюма, теремной архитектурой.

В разделе «Зима» большое внимание уделено заданиям, связанным с подготовкой к весёлым новогодним и рождественским праздникам: игрушки из бумаги, фольги, природных материалов, изготовленные в различной технике. Продолжается интеграция разных видов искусства в творческую деятельность детей: народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки и танца.

«Зима»	Белый снег пушистый в воздухе кружится Заснувшая природа Вырос лес белый весь Каргопольская глиняная игрушка В гостях у сказки. «Волк и семеро козлят» Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки Голубая Гжель Мой любимый кот В гостях у сказки. «Морозко»
---------------	--

Раздел «Весна»

В начале весны дети знакомятся с традиционными календарными праздниками: широкой Масленицей (февраль), Грачевником (март). Весной отмечается и женский праздник. Подготовка и проведение весенних праздников связаны с новыми видами творческих работ: народный костюм, традиционные пряники и печенья, поздравительные открытки для родных. Дети знакомятся с новыми видами народного декоративно-прикладного творчества: русские матрёшки, птица-ковш и птица-корабль, глиняная дымковская игрушка.

Дошкольники создают весенние пейзажи и панно в разной технике: гуашь, акварель, графика, аппликация. Творческая деятельность детей строится на основе интеграции разных видов искусств: фольклора, народной музыки и танца, народного декоративно-прикладного творчества.

«Весна»	Грач на горе — весна на дворе. Весна-красна Птица-пава на полотенце. Считаем клеточки Флот славного царя Салтана Весна цветущая Радуга дымковских узоров
----------------	--

Раздел «Лето»

Лето — это время, когда природа расцветает всеми красками. Не случайно к этому времени приурочено знакомство дошкольников с новыми видами народной росписи: жизнерадостной по колориту городецкой, игрушек из Полховского Майдана и села Бабенки; северными росписями с изображением чудо-дерева — вечного образа в народном искусстве.

Дети узнают о летних народных календарных праздниках — Троице и дне Ивана Купалы, знакомятся с обычаями и традициями, связанными с этими древними праздниками. В данный раздел включён наряду с лепкой, росписью, аппликацией и блок моделирования, предназначенный для самостоятельной деятельности ребёнка, способствующей развитию творческой активности. В разделе продолжена линия по интеграции разных видов искусства в творческой деятельности детей: народного декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки и танца.

«Лето»	Цветущий летний лужок. Цветок-дерево Весёлая карусель. Зелёная неделя
---------------	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
Осень			1
1		Вспоминаем лето красное	1
2		В осеннем лесу	1
3		Грибы для ёжика	1
4		В гостях у сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
5		Будет хлеб — будет и праздник	1
6		Осень-припасиха	1
7		Золотая Хохлома	1
8		«Петушок — Золотой гребешок»	1
9		В гостях у сказки. «Лиса и журавль»	1
10		Украсим тарелочку для журавля	1

11		В гостях у сказки. «Гуси-лебеди»	1
12		В царстве пёстрых ковриков	1
Зима			
13		Белый снег пушистый в воздухе кружится	1
14		Заснувшая природа	1
15		Вырос лес белый весь	1
16		Каргопольская глиняная игрушка	1
17		В гостях у сказки. «Волк и семеро козлят	1
18		Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки	1
19		Голубая Гжель	1
20		Мой любимый кот	1
21		В гостях у сказки. «Морозко	1
Весна			
22		Грач на горе — весна на дворе. Весна-красна	1
23		Птица-пава на полотенце. Считаем клеточки	1
24		Флот славного царя Салтана	1
25		Весна цветущая	1
26		Радуга дымковских узоров	1
Лето			
27		Цветущий летний лужок. Цветок-дерево	1
28		Весёлая карусель. Зелёная неделя	1

Методическое обеспечение программы.

При реализации программы используются следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению.

При реализации программы используются развивающие игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д.

В процессе работы используются различные **методические приёмы и формы организации занятий**. Приоритетными среди них являются, естественно, практические методы, которые дополняются игровыми и занимательными элементами. Большое внимание уделяется и словесным методам (рассказам, беседам педагога с детьми), так как в этот период многое нужно сообщать и объяснять детям. В чистом виде методические приёмы, как

известно, используются крайне редко, чаще всего они используются в разнообразных сочетаниях друг с другом, что определяется целями и задачами того или иного занятия.

Модуль «Речевое развитие»

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический познавательно-исследовательский характер*.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Модуль «Математическая подготовка»

Основными методами являются: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Одним из важнейших методов математики является метод моделирования (метод отражает общий способ действий с различными математическими объектами и позволяет формировать у детей основы целостного восприятия мира), постепенное знакомство с которым уже на подготовительном этапе послужит важным условием реализации принципа преемственности между подготовительным курсом и курсом математики в начальных классах.

Модуль «Познавательное развитие»

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме. Дошкольники в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах — Хохломе, Гжели, Дымкове, Каргополе, Городце, Полховском Майдане; о

традиционном интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры.

Формы подведения промежуточной аттестации (по каждой теме или разделу программы): педагогическое наблюдение, мониторинг, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), игра, рефлексия и др.

Условия реализации программы:

Кадровые условия.

МБОУ «СОШ №91» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 2 чел

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации ДООП «Развивай-Ка» - за счет средств физических лиц.

Материально-технические условия.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ДООП. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ДООП составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты,);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);.

Санитарно-эпидемиологические условия.

Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по субботам.

Количество занятий в день – 1 занятие (4 модуля по 30 минут, с 10 минутными перерывами).

Занятия начинаются в 9-00 час.

Занятия проводятся в группах до 15 человек согласно утвержденному расписанию.

Ежегодно проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №91» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение.

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя.

Список литературы

1. Федосова Н.А. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.- Просвещение, 2015 г
2. Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. М.- Просвещение, 2015
3. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. М.- Просвещение, 2015
4. Федосова Н.А. От слова к букве, М.- Просвещение, 2015
5. Волкова С.И. Математические ступеньки. М.- Просвещение, 2015
6. Белова Т.В. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет, М.- Просвещение, 2015
7. Коваленко Е. В., Новик Е. А. Готов ли ваш ребёнок к школе. Пособие для родителей.