Материкин Валерий Александрович
C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ 91""", CN=Материкин Валерий Александрович, E=mbou.sch91@barnaul-obr.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Барнаул
2022-10-03 13:02:07

1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 91» Протокол № ____ от «___» ___ 2022г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №91» _____ В.А. Материкин Приказ №261-оси от «31» 08. 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Пост здоровья «Надежда»,
(социально-гуманитарное направление)
Профилактика вредных привычек

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся – 16-18 лет
Составитель: Пономаренко А.Е.
учитель химии и биологии

БАРНАУЛ
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….. 3
2. Учебно-тематический план …… 5
3. Содержание программы …….. 7
4. Методическое обеспечение ……. 8
5. Условия реализации программы ……..... 8
6. Список Литературы ……..10
7. Приложения……11
   - Календарно-тематический план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочая программа Пост здоровья «Надежда» 2022-2023 учебный год сформирован на основе следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**;**
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Целью курса: является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровье сбережения.

Задачи курса: привлечение учащихся к здоровому образу жизни, путем формирования навыков и сохранения своего здоровья как общественную и индивидуальную ценность, отрицательного отношения к приему психотропных веществ, профилактики вредных привычек, привычки правильного питания, соблюдения режима дня и личной гигиены, умения бороться со стрессовыми ситуациям, ведения активного спортивного образа жизни.

Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов, отведённое на работу Пост здоровья «Надежда» согласно учебному плану 70 часа в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

В рамках Дополнительного образования Пост Здоровья « Надежда» разработан курс для учащихся 10-х классов спортивно-оздоровительного направления. Потребность беречь свое здоровье, как индивидуальную и общественную ценность характеризуется данным курсом. Он направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни. Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа актуальна тем, что в настоящее время состояние российских школьников вызывает тревогу у специалистов, потому что здоровье школьников ухудшается с каждым годом по сравнению с их сверстниками пяти или десяти лет назад. Увеличение частоты болезней происходит в возрастные периоды, когда учащиеся получают среднее образование. Здоровье человека тема достаточно актуальная во все времена, но в настоящее время она становится первостепенной. Творцом своей судьбы в полной мере может стать только здоровый ученик. Программа « Здорово быть здоровым » является комплексной программой по формированию культуры и здоровья, учащихся. Данная программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и включает в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса направлено на формирование у учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты направлены:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью; активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
-формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды и организма человека в целом.

Предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:
- знать факторы, отрицательно влияющие на организм человека, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- воспитать в себе ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
-сформировать культуру поведения в окружающей среде,
- уметь соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- уметь оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- уметь организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их.

Метапредметные результаты.

- выработать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уметь самостоятельно составлять и определять план и цели деятельности;
- понимать значение физической культуры как явления культуры для, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать активно занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- извлекать необходимую информацию из литературных и других дополнительных источников знаний об особенностях строения организма, обсуждать полученные сведения, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- уметь с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;
-регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерностей человеческого организма;
- осваивать правила и нормы социо-культурного взаимодействия со сверстниками в классе.

Учебно-тематический план

Тема 1. Что мы знаем о себе.		**14**
	Здоровье - основное право человека.	1
	Что такое режим дня?	1
	Факторы риска здоровью	1
	Знакомство с собой.	2
	Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Викторина « Кожа – зеркало здоровья».	2
	Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.	1
	Понять и принять других.	2
	Социальные сети и компьютерные игры.	1
	Элементы самопознания. (тестирование)	3
Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.		**8**
	Понятие окружающей среды.	1
	Взаимосвязь среды и организма	1
	Вода как фактор биосферы.	1
	Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья	1
	Почва и здоровье.	1
	Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность	1
	Источники загрязнения среды.	1
	Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания.	1
Тема 3. Принципы здорового питания.		**10**
7	Пищевые привычки. Растительная и животная пища.	2
8	Психология питания.	1
9	Энергия и ее расход.	2
10	Правила здорового питания.	1
	Физическая нагрузка. Водный режим.	1
11	Диета. Режим питания.	2
	Маркировка продуктов	1
Тема 4. Пока мы дышим, мы живем.		**10**
12	Образ жизни.	2
	Химическая зависимость.	3
	Социальные болезни.	3
13	Семья и здоровье.	2
Тема 5. Здоровье – богатство во все времена.		**10**
	В движении - жизнь.	1
14	Культура здорового образа жизни.	2
	Культура здорового образа жизни и народные традиции.	1

	Различные методики оздоровления.	2
	Что такое правильное дыхание?	1
	Опасности малоподвижного образа жизни.	1
15	Спорт и жизнь.	2
Тема 6. Вместилище мудрости человеческой.		**18**
16	Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же?	2
	Творчество – уникальная человеческая способность	2
	Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности.	2
17	Применение биологических знаний в медицине	2
	Правильная мотивация - залог успеха	3
	Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии.	2
18	Алгоритм выбора профессии.	2
19	Создаем портфолио.	1
	итого	68

Содержание курса

Тема 1. Что мы знаем о себе? (14 часов)

Здоровье - основное право человека. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Что такое режим дня? Факторы риска здоровью. Правила безопасности в быту. Знакомство с собой. Встречают по одежке. Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями. Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов). Социальные сети и компьютерные игры.

Виды деятельности: беседа, практико - ориентированные занятия, тестирование, арт-технологии, игровые занятия. Викторина « Кожа – зеркало здоровья».

Тема 2.Окружающая среда и здоровье человека (8 часов)

Антропогенное влияние на среду обитания и здоровье человека. Понятие окружающей среды. Взаимосвязь среды и организма. Вода как фактор биосферы. Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья. Почва и здоровье. Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность. Источники загрязнения среды. Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания.

Виды деятельности: выполнение профилактических тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Принципы здорового питания (10 часов)

Научись управлять своими пищевыми привычками - и со временем сможешь управлять своей жизнью. Растительная и животная пища. Причины предпочтения в питании. Психология питания: эмоции, мотивационные и смысловые основания приема пищи. Формирование индивидуального стиля (способа) пищевого поведения. Энергия и ее расход. Масса тела и калорийность рациона. Физическая нагрузка. Водный режим. Правила здорового питания. Вкусное и полезное меню на неделю. Диета. Режим питания. Питание при болезнях. Маркировка продуктов.

Виды деятельности: решение ситуативных задач, составление меню. Выпуск плакатов. Проект « Мир вокруг меня». Ролевая конференция «Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни».

Тема 4. Пока мы дышим, мы живем (10 часа)

Образ жизни. Вредные привычки и зависимости. Навыки личной гигиены, двигательная активность, полезные привычки в поддержании здоровья. Химическая зависимость. Социальные болезни. Семья и здоровье.
Виды деятельности: лекции, тренинги: «Если захочу, то смогу победить», «Моя формула здоровья», « О вредных привычках», «Право выбора», тестирование.

Тема 5. Здоровье – это богатство во все времена (10ч)

В движении - жизнь. Культура здорового образа жизни и народные традиции. Различные методики оздоровления. Творческая активность, здоровье и долголетие. Возможности вашего организма. Спорт и жизнь. Опора и движение. Что такое правильное дыхание?
Опасности малоподвижного образа жизни. Развиваем основные физические качества. Спорт в нашей станице. Готовимся сдавать ГТО.
Виды деятельности: лекция, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.
Проект «Как стать долгожителем?».
Тренинги: «Хочешь быть здоровым – будь им», «Взгляни на одни и те же события по-разному», «Счастливое или ужасное завтра».

Тема 6. Вместилище мудрости человеческой (16 часов)

Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же? Творчество – уникальная человеческая способность. Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности. Создаем портфолио. Правильная мотивация - залог успеха. Применение биологических знаний в медицине. Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии. Алгоритм выбора профессии.
Виды деятельности: беседа, тестирование, арт-технологии, практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая. В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью является общение. Через общение происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные принципы познания. При реализации программы форма организации работы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

Беседы
Сообщения
Встречи с интересными людьми
Просмотр видеоматериала
Экскурсии

Практические занятия:

Конкурсы
Соревнования
Показательные выступления
Праздники
Викторины
Интеллектуально-познавательные игры

В чистом виде методические приѐмы, как известно, используются крайне редко, чаще всего они используются в разнообразных сочетаниях друг с другом, что определяется целями и задачами того или иного занятия.

Формы подведения промежуточной аттестации (по каждой теме или разделу программы): педагогическое наблюдение, мониторинг, участие обучающихся в, викторинах, соревнованиях, опросах, активности обучающихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:
показ детских достижений, рефлексия и др.

Условия реализации программы:
Кадровые условия.
МБОУ «СОШ №91» укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой школы.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактически й уровень квалификации
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по Высшее направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее– 1 чел

Финансовые условия.
Финансовое обеспечение реализации ДООП «Пост здоровья «Надежда»» - за счет средств бюджета.
Материально-технические условия.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации ДООП.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ДООП составляют:

- учебное оборудование;
- учебно-практическое (раздаточные материалы,);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор,);
- демонстрационные пособия (демонстрационные видеосюжеты, ролики плакаты и т. д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);.

Санитарно-эпидемиологические условия.

Режим занятий соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в каникулярное или внеурочное время.

Количество занятий в день – 1-4 занятие (4 модуля по 30 минут, с 10 минутными перерывами). Занятия начинаются в 9-00 час. Занятия проводятся в группах до 15 человек согласно утвержденному расписанию.

Ежегодно проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, освещенности и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. В МБОУ «СОШ №91» имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Занятия проводятся в кабинете химии здание старшей школы. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя.

Календарно-тематический план

№ п/п	дата		тема урока	кол-во часов	Содержание материала (поурочно)
	по плану	по факту			
Что мы знаем о себе. 14ч					
1.			Здоровье - основное право человека.	1	Понятие здоровья. Слагаемые здоровья.
2.			Что такое режим дня?	1	Режим дня и его значение. Составление режима дня старшего школьника
3.			Факторы риска здоровью	1	Понятие об основных факторах здоровья
4.			Знакомство с собой.	1	Тестирование (самопознание)

5.			Знакомство с собой.	1	Тестирование (самопознание)
6.			Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?	1	Понятие красоты и здоровая красота.
7.			Правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Викторина « Кожа – зеркало здоровья».	1	Понятие красоты и здоровая красота. Тестирование Всегда ли наше впечатление о себе является правильным?
8.			Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.	1	Эмоции и способы управления и контроля эмоций.
9.			Понять и принять других.	1	Симпатия и эмпатия Тестирование
10			Понять и принять других.	1	Толерантность и приятие.
11			Социальные сети и компьютерные игры.	1	Понятие и виды Социальные сети и компьютерные игры. Вред и польза.
12			Элементы самопознания (тестирование)	1	Тестирование (самопознание)
13			Элементы самопознания (тестирование)	1	Тестирование (самопознание)
14			Элементы самопознания (тестирование)	1	Тестирование (самопознание)
Окружающая среда и здоровье человека. 8ч					
15			Понятие окружающей среды.	1	Понятие окружающей среды. Ее компоненты.
16			Взаимосвязь среды и организма	1	Способы взаимодействия со средой.
17			Вода как фактор биосферы.	1	Вода и ее значение для жизни
18			Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья	1	Качество питьевой воды и ее связь с состоянием

					здоровья
19			Почва и здоровье.	1	Почва и ее значение для жизни
20			Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность	1	Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность
21			Источники загрязнения среды.	1	Виды и источники загрязнений.
22			Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания.	1	Экологическое сознание и потребность в сохранении природной среды обитания.
Принципы здорового питания. 10ч					
23			Пищевые привычки. Растительная и животная пища.	1	Пищевые привычки. Растительная и животная пища
24			Пищевые привычки. Растительная и животная пища.	1	Тестирование и тренинг
25			Психология питания.	1	Психология питания.
26			Энергия и ее расход.	1	Понятие Энергии жизни и ее расхода.
27			Энергия и ее расход.	1	Понятие Энергии жизни и ее расхода
28			Правила здорового питания.	1	Правила здорового питания.
29			Физическая нагрузка. Водный режим.	1	Значение Физической нагрузки. Водный режим и его значение для баланса и самочувствия.
30			Диета. Режим питания.	1	Понятие Диеты. Виды Диет. Режим питания

31.			Диета. Режим питания.	1	Виды Диет. Режим питания
32.			Маркировка продуктов	1	Виды и способы маркировки и ее значение для покупателя.
Пока мы дышим, мы живем. 10ч					
33.			Образ жизни.	1	ЗОЖ. И его слагаемые
34.			Образ жизни	1	Гиподинамия и сопутствующие проблемы
35.			Химическая зависимость.	1	Химическая зависимость. Формирование и виды.
36.			Химическая зависимость.	1	Способы уберечься и профилактика.
37.			Химическая зависимость.	1	Тестирование
38.			Социальные болезни.	1	Понятие и изменяемость Социальных болезней.
39.			Социальные болезни.	1	Виды Социальных болезней.
40.			Социальные болезни.	1	Профилактика Социальных болезней.
41.			Семья и здоровье.	1	Семья и здоровье. Роль семьи в формировании и сохранении здоровья
42.			Семья и здоровье.	1	Семья и здоровье. Роль семьи в формировании и сохранении здоровья
Здоровье – богатство во все времена. 10ч					
43.			В движении - жизнь.	1	Роль движения в ЗОЖ.
44.			Культура здорового образа жизни.	1	Культура здорового образа жизни.

45.			Культура здорового образа жизни	1	Культура здорового образа жизни. тестирование
46.			Культура здорового образа жизни и народные традиции.	1	Культура здорового образа жизни. Соцопрос и его анализ.
47.			Различные методики оздоровления.	1	методики оздоровления
48.			Различные методики оздоровления	1	методики оздоровления
49.			Что такое правильное дыхание?	1	Дыхание и его особенности. Значение правильного дыхания
50.			Опасности малоподвижного образа жизни.	1	Опасности малоподвижного образа жизни
51.			Спорт и жизнь.	1	Миниэстафета
52.			Спорт и жизнь.	1	Миниэстафета
Вместилище мудрости человеческой. 16ч					
53.			Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же?	1	Тестирование (самопознание)
54.			Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же?	1	Тестирование (самопознание)
55.			Творчество – уникальная человеческая способность	1	Тестирование (самопознание)
56.			Творчество – уникальная человеческая способность	1	Тестирование (самопознание)
57.			Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности.	1	Тестирование (самопознание)
58.			Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности	1	Тестирование (самопознание)
59.			Применение биологических знаний в медицине	1	Применение аспектов биологических знаний в медицине
60.			Применение биологических знаний в медицине	1	Применение биологических знаний в

					медицине- создаем кластер.
61.			Правильная мотивация - залог успеха	1	Правильная мотивация - залог успеха
62.			Правильная мотивация	1	Правильная мотивация - Тестирование (самопознание)
63.			Правильная мотивация	1	Правильная мотивация - залог успеха тренинг
64.			Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии.	1	Особенности и значение Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии.
65.			Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии	1	Особенности и значение Профессия врач. Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии. тестирование
66.			Алгоритм выбора профессии.	1	Создание алгоритма выбора профессии .И резюме.
67.			Алгоритм выбора профессии	1	Создание алгоритма выбора профессии .И резюме Портфолио достижений
68.			Создаем портфолио.	1	Портфолио достижений
Итого				**68**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. https://общее-дело.рф/ общероссийская общественная организация.
2. Книга Зожника. Физкультура, питание и здоровый смысл –М. Кудеров, Ю. Кудерова, А. Максименко. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер» 2019
3.Здоровые привычки - Л. Ионова. Москва. «Альпина Бизнес Букс» 2013
4.Ешь правильно, беги быстро - С. Джурек. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014 - (Yesh_pravilno_read. pdf)
5. Еда и мозг на практике – Д. Перлмутер, К. Лоберг- (eda-i-mozg-na-praktike-read_stamped. pdf)
6. Скажи «да» своему здоровью – Л. Никсон (rastit-dieta-read_stamped. pdf)
7. Здоровый сон без стресса. - Ш. Стивенсон (bez-stressa-read_stamped. pdf)
8. Рецепты здоровья и долголетия - Л. Кемпбелл. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014

9. Ешь, двигайся, спи. Год прожитый правильно –
Бретт Блюменталь - (https://ru.bookmate.com/books/UmE7d3bx)
10. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. Москва. ООО «Глобус»,2008
11. Игровые технологии в преподавании биологии 8-11 классы. Москва. ООО « Планета»,2016
12. Предметные недели в школе: Биология, Экология, Здоровый образ жизни. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Волгоград. Издательство «Учитель» 200
13. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000.
14. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России.
15. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
16. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003. 6.Шипицына Л. М.
17. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
18. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособое. М., 2004.
19. Берн Э. «Игры, в которые играют люди». Психология человеческих отношений. Красноярск, 1994г.-173с.