

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №91»

<p>ПРИНЯТО Педагогический совет Протокол № 1 От « 29 » 08 2022г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №91» В.А. Материкин Приказ №261-осн от « 31 » 08 / 2022г</p> 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
отряда «Пешеход»
Направленность программы: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся – 7-10 лет
Разработчики программы:
Власов А.А - учитель физической культуры

БАРНАУЛ
2022

Пояснительная записка

Количество часов: 1 час в неделю. В год 34 ч.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций. В процессе изучения программы будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке
- регулятивные УУД:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи
- познавательные УУД:
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

По итогам освоения курса обучающиеся должны уметь:

Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Описывать увиденные дорожные ситуации.

Характеризовать поведение участников дорожного движения.

Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.

Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.

Различать дорожные знаки и дорожную разметку.

Группировать дорожные знаки по назначению.

Анализировать дорожную обстановку.

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).

Оценивать конкретные примеры поведения на дороге.

Приводить примеры различных дорожных ситуаций.

Определять виды перекрёстков.

Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.

Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).

Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки,

рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию

Формы обучения

- * тематические занятия;
- * практические занятия в "городах безопасности";
- * конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- * дидактические и подвижные игры, беседы;
- * оформление маршрутных листов "Школа-дом";
- * конкурсы рисунков , стенгазет;

Тематическое планирование

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
1			Вводное. Повторение изученного во 2 классе.	1
2			Загородная дорога.	1
3			Загородная дорога. (экскурсия)	1
4			Перекрестки и их виды	1
5			Викторина « Веселый перекресток».	1
6			Сигналы регулировщика	1
7			Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
8			Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
9			Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям ».	1
10			Организация движения, технические средства регулирования движения	1
11			Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
12			Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
13			Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
14			Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	1
15			Дорожная разметка и ее предназначение	1
16			Элементы улиц и дорог	1
17			Урок-игра « Поле чудес»	1
18			Экскурсия по зимнему городу	1
19			Транспорт	1
20			Тормозной путь транспортных средств.	1
21			Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	1
22			Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»..	1
23			Тесты на знание ПДД.	1
24			Тесты на знание ПДД.	1
25			Причины ДТП.	1

26			Когда ты становишься водителем.	1
27			Когда ты становишься водителем.	1
28			Железнодорожный переезд.	1
29			Железнодорожный переезд.	1
30			Государственная автомобильная инспекция.	1
31			Государственная автомобильная инспекция.	1
32			Экскурсия на предприятие.	1
33			Повторение изученного в 3 классе.	1
34			Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Внеурочная деятельность; Предметная линия учебников В.И. Ляха.1 – 4 классы: /— М.: Просвещение, 2017 г.
- Интернет ресурсы