Материкин Валерий Александрович
C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "" СОШ 91"""", CN=Материкин Валерий Александрович, E=mbou.sch91@barnaul-obr.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
г. Барнаул
2022-10-02 19:52:06

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №91»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол№__1__
от «__29_»___08_____2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №91»
_____В.А.Материкин
от «__31__»___08___2022

План внеурочной деятельности основного общего образования

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №91» реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы школы.

План по реализации внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №91» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

2.1.Общие положения

Настоящий план по реализации внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями на 2021год)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав МБОУ «СОШ №91»;
- Образовательные программы МБОУ «СОШ №91».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры и спорта. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, педагоги дополнительного образования.

Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №91», трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

Директор школы определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.

К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационные характеристики по должности.

Администрация школы, осуществляющая непосредственное руководство внеурочной деятельностью, подотчетна в своей деятельности. Учитель и родители являются участниками педагогического процесса. Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

2.2. Цель и задачи

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

1) расширение общекультурного кругозора;
2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
5) включение в личностно творческие виды деятельности;
6) участие в общественно значимых делах;
7) создание пространства для межличностного общения.

2.3. Принципы реализации программы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

2.4. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может реализовываться

По месту проведения:

• в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
• в классе группами;
• в классе индивидуально;
• на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.

По времени:

• во второй половине дня;
• во время каникул.

Основания для места и времени проведения внеурочной деятельности определяются особенностями функционирования лицея, сменой обучения классов, наличием классов-комплектов, кадровым и материально-техническим обеспечением.

Внеурочная деятельность организуется:

по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное:
- спортивно-оздоровительное

по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

по формам:

- Секции;
- Экскурсии;
- Кружки;
- Факультативы;
- Конкурсы;
- Викторины;

- Соревнования;
- Игра
- Встреча
- Концерт
- Практика

Поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

2.5.Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования по направлениям

Направление	Цель	Решаемые задачи	Предполагаемый результат
Общеинтеллектуальное	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.	•приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. •формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность; •самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; •умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. •умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.
Общекультурное	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной	•получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; •приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

		компетенций, обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	•умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. •получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; •получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. •участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.
Спортивно-оздоровительное	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	•приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; •практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; •получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. •формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего

			самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. •регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; •участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.
Духовно-нравственное направление	Создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.	Формирование способности к духовному развитию; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.	•приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. •получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. •получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
Социальное направление.	Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям; формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих	•получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; •приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности; •получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности; •потребность в участии в

	проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.	интересах в делах класса, школы, города.	общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме; •воспитание у детей толерантности; •формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; •осознанного отношения к профессиональному самоопределению; •развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления; •реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
- Участие родителей в мероприятиях
- Наличие благодарностей, грамот
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности
- Презентация опыта на различных уровнях.

Формами подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, соревнования, конференции и т.д.

2.6.**Режим организации внеурочной деятельности**

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на неё отводится не более пяти часов в неделю в 9 классах;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты;
- наполняемость групп от 10 и более;
- максимальная продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале кружковой работы. Журнал является финансовым документом, при его заполнении необходимо соблюдать требования к ведению журналов, утверждённые приказом директора ОУ.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

3.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы
- программно-методическое обеспечение программы
- материально-техническое обеспечение
- информационное обеспечение
- финансирование

2.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры детской спортивной школы;

Кадровые условия имеют полное соответствие, все педагоги с высшим образованием, квалификационной категорией, с курсовой подготовкой и, самое главное, с мотивационной составляющей в реализации ФГОС на всех образовательных ступенях. Учителя владеют современными технологиями, способствующими результативной организации внеурочной деятельности, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, создают авторские разработки и сайты, учитывают запросы наших социальных заказчиков – родителей.

Рабочая группа	**Функции**	**Состав**
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает	Материкин В.А директор МБОУ «СОШ №91» Бекетова С.А. – зам директора по УВР, Колмыкова С.Н..-

	создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	ответственная за ВР,
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Колмыкова С.Н..- ответственная за ВР
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы, учителя предметники

3.2.Программно-методическое обеспечение плана

Программно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители кафедр школы, заведующая школьной библиотекой. (методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок).

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.).

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьном методическом объединении, рассматриваются на педагогическом совете и осуществляется их внутреннее рецензирование. Программа утверждается директором МБОУ «СОШ №91».

3.3.Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, компьютерной техникой подключённой к локальной сети Интернет, библиотекой, кабинетами технологии, информатики, столовой. Для проведения занятий по истории и экологии имеется школьный музей. Все помещения, где проводится внеурочная деятельность соответствуют требованиям СанПиН.

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, школьная библиотека , музыкальная школа №4 , и другие достопримечательности города Барнаула и края.

3.4.Информационное обеспечение

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

• проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

• информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

• создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

• информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

3.5.Финансирование

Ключевыми приоритетами модернизации общего образования по финансово-экономическому обеспечению ФГОС НОО в целом и внеурочной деятельности в частности стало:

- развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО (подушевое финансирование);
- совершенствование правового положения школы – ФЗ № 83 (самостоятельность);
- разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования (платные образовательные услуги).

Бюджетное программное финансирование направлено на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность.

Качество работы педагогов отмечается в балльной системе стимулирующего фонда оплаты труда.

Возможно привлечение добровольных родительских пожертвований на развитие материально-технической базы объединений внеурочной деятельности и проведение экскурсионно-досуговых мероприятий.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

На занятиях внеурочной деятельности планируются и оцениваются личностные, метапредметные результаты, а также предметные, если это обосновано программой курса внеурочной деятельности. Главным критерием для педагогов в оценке внеурочной деятельности должно стать личное понимание школьником достигнутых им результатов, применяемых им в его жизнедеятельности и являющихся основой для дальнейшего развития его личности.

Система оценки внеурочной деятельности лицеистов носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой (классом) обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебного года в форме творческой презентации. На празднике объявляются результаты внеурочной деятельности с награждением лучших учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям.

В конце учебного года подводятся результаты внеурочной деятельности с определением учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направления внеурочной деятельности.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основные цели составления портфолио:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основные задачи составления портфолио:

-систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

-создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Портфолио имеет определённую структуру (смотри положение о ведении портфолио).

В конце учебного года заместитель директора по ВР организует выставку достижений обучающихся во внеурочной деятельности и готовит материал для размещения на сайте для информирования родителей (законных представителей) и позиционирования результатов работы ОУ.

5. Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и лицеем.

Виды УУД	Планируемые результаты
	Основная школа
Личностные результаты	
Самоопределение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек,семья, Отечество, природа,мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальной реальности в целом.
	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
	Освоение какого-то конкретного умения, дела.
Смыслообразование	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов
	Принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

	деятельности и формирование личностного смысла учения
	Конструктивная самооценка успехов и неудач в выбранном деле, – установление бесконфликтных, конструктивных отношений с одноклассниками, педагогами, жителями города
Нравственно-этическая ориентация	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Метапредметные результаты	
Регулятивные	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальноодобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
Познавательные	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебногопредмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме изме-ряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио- видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
Коммуникативные	Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
	Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Сетка часов
внеурочной деятельности основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Направление	Наименование программы	Всего часов в неделю	классы Количество часов		Количество групп
			9а	9б	
Общекультурное	Риторика	2	1	1	2
Социальное	Финансовая грамотность	2	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Решение математических задач	2	1	1	2
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	2	1	1	2
Духовно-нравственное	Английский клуб	2	1	1	2