

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 1 от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор __В.А. Матеркин
приказ № 302-осн от 30. 08.2024

План
внеурочной деятельности основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

г.Барнаул, 2024

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности основного общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Устава МБОУ «СОШ №91»;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №91»;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №91»;
- Рабочей программы воспитания;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №91» на 2024/2025 учебный год.

Основные направления внеурочной деятельности:

Инвариантные направления плана внеурочной деятельности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Профориентационная работа

Вариативный модуль плана внеурочной деятельности:

- Развитие личности и самореализация обучающихся

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные

организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием с преобладанием занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Направления внеурочной деятельности:

1. *Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности»*

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ и семьи.

Основные задачи:

- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Разговор о важном».

2. *Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»*

Основная цель направления заключается в формировании и развитии функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Финансовая грамотность»
«Функциональная грамотность»

3. **Направление «Профориентационная работа»** Основные задачи:

- развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Россия – мои горизонты».

4. **Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»** Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:
 - «Двигательная активность»
 - «Добрые сердца»
 - «Я-Ты-Он-Она: Вместе целая страна»

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в

