Материкин Валерий Александрович
C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ 91""",
CN=Материкин Валерий Александрович,
E=mbou.sch91@barnaul-obr.ru
я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
г. Барнаул
2022-09-29 20:25:44

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 91»
__29.08.2022_____

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №91»
В.А.Материкин_____
приказ №162 –осн
от 31.08.2022_

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 91»
г. Барнаула Алтайского края

г.Барнаул, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №91».

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ №91» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

В МБОУ «СОШ №91» г. Барнаула обучается 460 обучающихся: 17 %- дети из неполных семей, 27% из многодетных семей, , 2% - дети инвалиды, 3% - опекаемые, 2% из семей, находящихся в социально - опасном положении или требующие особого внимания. Школа сотрудничает с общественными организациями «Совет ветеранов» поселка, ТОС п. Центральный, ДК п. Центральный, МБУДО «Детский сад №195».

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №91» (далее – школа) находится в п. Центральный города Барнаула

Социокультурная среда микрорайона современная, что позволяет сформировать личность школьника, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии.

Для учащихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, лаборатории по химии, биологии, экологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации спортивный зал; спортивные площадки (футбол, волейбол, баскетбол, теннис).

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 21

классах комплектах: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование – 10 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Форма обучения - очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому. Обучение проводится в две смены.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе будет создана школьная видеостудия, школьное радио, что позволит в полном объеме реализовать информационно-медийное направление в рамках Российского движения школьников.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, зарождаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями микрорайона, города, края.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №91» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-проект «Прикоснись сердцем к подвигу» способствует осознанию детьми и взрослыми роли вклада детей в Победу, это возможность вспомнить о подвиге погибших детей в концлагерях, стоявших у станков, пионерах-героях. Проект имеет несколько этапов: 1) тематические классные часы «Дети войны», 2) сбор информация о детях войны, 3) социальные акции «Дорога к обелиску», «Посылка воину».
-«Вместе ярче» РДШ - изготовление младшими школьниками при помощи вожатых памяток по энергосбережению и совместное распространение их в поселке, среди жителей.
«Открытка ветерану»- акция направлена на уважительное отношение к ветеранам. В ходе акции вожатые проводят тематические классные часы, изготавливают совместно с подшефными открытки и вручают их ветеранам на школьных мероприятиях, на митинге по возложению цветов у Мемориала Славы в п.Ягодное.
Актив детской общественной организации «Школярия» организуют разъяснительную работу с младшими школьниками, помогают в оформлении писем. Письма вручаются вожатыми и младшими школьниками ветеранам на школьных мероприятиях в честь Дня Победы, 9 мая у Мемориала Славы в п.Ягодное.
- «Шаги безопасности » - акция способствует обратить внимание детей и взрослых на важность знания и соблюдения правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения. Актив детской общественной организации «Школярия» проводят разъяснительные беседы с младшими школьниками, помогают в

оформление писем и совместно с подшефными вручают письма водителям поселка, родителям.
акция «Бессмертный полк»
митинг у Мемориала Славы в п.Ягодное.
пробег «Кольцо Победы»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

День знаний
День учителя (в формате «Литературной гостиной» встречи с ветеранами педагогического труда)
День матери (в формате праздничной программы от учащихся школы)
Новогодние мероприятия (в формате концертной программы «Новогодний калейдоскоп»)
8 марта (в формате утренников «Мама- лучшее слово на земле»
Проект «Битва хоров» (в формате конкурсов патриотической песни «С любовью о России, с болью о войне», «Поёт весна победная!»)
Фестиваль национальных культур с ежегодно сменяющейся тематикой.
День защиты детей

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует

поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формировнаию навыков жизнестойкости обучающихся «Я и мой выбор»»
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива РДШ школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация школы отвественного родительсва, с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах;
- мотивация и сопровождение семей при участии в социальных проектах «Портфолио выходного дня»
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Занимательный русский язык- способствует углублению и расширению знаний учащихся по предмету, предполагает организацию проектоной деятельности, способстует включению учащихся в активный образоваетльный процесс.

Занимательная математика- пополнение запаса математических знаний, расширение представлений, связанных с окружающей действительности, воспитанию коммуникативных навыков.

Математика и конструирование- способствует формированию творческих математических способностей, математической смекалки, ответственности за принятые решения.

Юным умникам и умницам - способствует развитию познавательных способностей на основе системы развивающих занятий, ориентированных на развитие мышления, психических процессов (памяти, внимания, воображения), языковой культуры, коммуникативных умений..

Финансовая грамотность - помогает получить доступ к финансовым знаниям на основе «живого» общения. Способствует формированию принципов ответственного и грамотногог подхода к принятию финансовых решений.

Мир профессий - способствует формированию умения ориентироваться в мире профессий, развитию любознательности при выполнении разнообразных заданий проблемно - эвристического характера, развитию

внимательности,настойчивости, целеустремлённости.

Я – исследователь - заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Клуб молодого избирателя «Голос-91»- способствует формированию - информационного климата, благоприятствующего политической активности молодежи; - обучение и информирование учащихся избирательным правам и механизмам их защиты

Художественное и музыкальное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Юный художник»- способствует раскрытию творческого потенциала, развитию мелкой моторики, развитию воображения и прообщение к культуре.

Театральный - способствует развитию творческих способностей и художественного вкуса, хорошей памяти и коллектививзма, грамотной связной речи и уверенности в себе.

«Звонкие голоса» - способствует развитию музыкальных способностей учащихся, музыкально – эстетический вкуса, правильно воспринимать и исполнять музыку, прививать навыки сценического поведения, формирует чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Мой мир - способствует личностному развитию, повышению коммуникативных способностей, формировнаию нравственых качеств.

Уроки нравственности - способствуют формированию и развитию личности ребенка и предполагает становление его отношений к родителям, к коллективу, к окружающим, к обществу, к Родине, отношений к труду, к своим близким, к самому себе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, представлены курсами:

«Разговор о правильном питании»- способствует осознаию детьми здоровья, как главной человеческой ценности, формированию основ рационального питания.

Секция «Волейбол» - способствует всесторонней физической

подготовлености, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

Секция «Баскетбол» - способствует всесторонней физической подготовлености, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

ГТО – содействет развитию качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях и хорошей физичексой подготовленности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Бумагопластика - способствует развитию творческих способностей средствами бамагоплатики, техническим приёмам, формированию сенсорных способностей, умению оценивать создаваемые предметы и воспитывать культуру сотрудничества.

Мягкая игрушка - способствует процессу преобразования внутреннего мира ребенка. Творчество необходимо для удовлетворения потребности в самовыражении, нахождения пути к добру, покою и блаженству.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Театральный - способствует развитию творческих способностей и художественного вкуса, хорошей памяти и коллективизма, грамотной связной речи и уверенности в себе.

«Подвижных игры» - способствует формированию у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культуры и спорта, воспитание нравственных и волевых качест, изучению подвижных и народных игр.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока- в личности учителя.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и родители знакомятся с документами «Права и обазянности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность), обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов, школьников при переходе с одного уровня образования на другой;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

<u>На внешкольном уровне</u>:

Члены актива детской организации школы «Школярия», Проводят мастер-классы, инициируют участие обучающихся других школ в акциях и проектах нашей школы, взаимодействуют с депутатами, образовательными организациями для реализации совместных общественно - полезных дел.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Сбор Совета учащихся- 1 раз в четверть.

- через деятельность выборного Совета учащихся, в который входят по 1 представителю от 5-11 классов.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и в вопросе по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров- член Совета учащихся, лидер информационно- медийного направления, лидер военно- патриотического направления, лидер направления «Личностное развитие», лидер направления «Гражданская активность», командиры отрядов класса, организатор в Совет дела, оформитель, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Обучающиеся школы являются членами Детской организации «Школярия», членами Российского движения школьников, членами добровольческого отряда «Милосердие».

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект,

эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, принятие норм ГТО и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, краевого характера, межшкольных мероприятий РДШ);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

Добровольческий отряд «Милосердие», принимают участие в акциях «Чистый школьный двор», «Соберём детей в школу», занимаются благоустройством территорий памятника Ю.А.Гагарина, мемориал славы в п.Ягодное, аллеи ветеранов, организуют акцию «Ласка» по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городского приюта для бездомных животных «Ласка».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие актива в мероприятиях в музее школы «Люди и время»;
- участие школьников проведение праздников для младших школьников тематических вечеров.

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности
- экскурсии в школьный музей «Люди и время». В музейный комплекс входят: экспозициями по истории школы в разрезе истории страны, история школы, страницы ВОв. Экспозиционые материалы музея позволяют обучающимся углубленно изучать исторические сведения, связанные с историей школы, города, края, страны.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу, театры как на территории города.
- многодневные экскурсии по городам России, организованные с целью изучения истории, культуры и традиций.
- многодневные походы в рамках «Детских полевых географических школ», организуемые совместно с краевым отделением Русского географического общества по итогам конкурсного отбора по результатам работы в четение учебного года .

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроекториЯ».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее», целью которого является профессиональное самоопредение обучающихся; реализуется совместно с ВУЗами и крупными промышленными предприятиями города Барнаула.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета « NEWS-91» для обучающихся, родителей, педагогов, гостей и социальных партнёров школы , на страницах которой юные журналисты размещают материалы и статьи о ключевых делах, проектах, акциях школы; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; основные рубрики газеты: школьная жизнь, школьный музей, новости спортивной жизни, вожатство, жизнь вне школы, достижения учеников и школьных объединений, мы в РДШ, тематика года.

газета выпускается ежемесячно, размещается на школьном стенде, на сайте школы, в классных уголках каждого классного коллектива.

В начале учебного года в каждом классном коллективе 5-11 классов определяются корреспонденты для работы с школьным пресс-центром.

В составе редакции - главный редактор, группа постоянных журналистов, корреспонденты в классах, фотокорреспонденты.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; высказываний известных педагогов, философов, мыслителей, связанных с обучением, воспитанием, способствующих осознанию верного отношения к различным жизненным ситуациям;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий);

- регулярная организация и проведение конкурса проектов «Пришкольный участок», который позволяет ребятам принять участие в ежегодной тематической разработке вида пришкольного участка- клумб, малых форм, светового оформления, газонов, альпийских горок и.т.д, в дальнейшей реализации проекта, уходом в течение лета и осени за растениями на пришкольном участке. Позволяет ребятам познакомиться с ландшафтным дезайном, ответственно и бережно относится к природе, к содержанию участка своей школы.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление стендов в школьной столовой, позволяет ребятам черз оформление самим изучать впрос правильного питания и обучать других.
- еженедельное дежурство классных колективов по школе способствует развитию отвественности за содержание вверенных участков школы.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

В школе создана модель «Родительский всеобуч», основой которой является продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, позволяющее каждому из участников достичь личных целей через реализацию проектов и обучение при ведущей роли учителя.

«Школа отвественного родителя» ориентирована на коррекционную и реабилитационую деятельность с семьями, находящихся в социально опасном положении.

Данная школа действует на основе системы подпроектов:

«Социальное портфолио семьи» (цель- формирование семейных ценностей через знакомство с собственной семьей, ее составом, генеалогическим деревом, интересами, популяризацию существующих и создание новых семейных традиций),

«Портфолио выходного дня» (создание традиции семьей посещать места массовой культуры: музеи, театры, выставки, массовые праздники),

«Социальный патронаж» семьей активных родителей семьи, находящихся в социально опасном положении.

«Школа родителя будущего первоклассника» осуществляется через проект «Первые шаги», в котором просветительская работа родителей будущих первоклассников сочетается с адаптацией и подготовкой детей к школе. Программа данной школы ежегодно изменяется, т.к. ориентирована на запрос родителей. Тематика занятий охватывает педагогику, социальную психологию,

этику и психологию общения. Занятия проводятся в форме лекций, часов общения, групповых родительских конференций, круглых столов, презентаций собственного опыта по решению конкретных конфликтных ситуаций. Ключевое место в содержании школы занимает психологический тренинг «Рука в руке», который проводит педагог-психолог школы. Активно используем дистанционные формы обучения родителей, где содержательная база «школы» расположена на сайте школы в разделе «Для родителей». Данная форма обучения позволяет родителям обучаться в свободное от работы время. Свои работы в виде тестов, опросов они представляют на электронную почту организации.

Совет учреждения, родительский совет являются площадками управления качеством образования и развития образовательной организации. В основе реализации данных площадок, способствующих позитивной социализации, направленной на формирование семейных ценностей, сохранение материнства посредством консультаций, взаимодействия и взаимоотвественности.

Проект «Школа будущего родителя» строится на изучении курса «Я - будущий родитель» учениками 10-11 классов. Содержание курса ориентировано на изучение основ социальной психологии, конфликтологии, семейного права, семейных ценностей и традиций. Данный курс ориентирован на предметный диалог специалистов (психолога, педагога, социолога, врача, юриста) с подростками продуктивными формами работы становятся тренинги, дискуссии, обмен мнениями.

- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Дни открытых дверей» , во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- ***На индивидуальном уровне:***
- Участие родителей в организации родительского контроля питания учащихся школы, «Родительский патруль» по профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдения правил ПДД, а также контроля нахождения учащихся на водоемах в опасные периоды (тонкий лед) и др.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, «Совете профилактики», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для создания благоприятных условия полноценного проживания ребенком школьного возраста, формирования культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности школьника.

На групповом уровне:

- участие в собраниях и проведение лекций на темы, касающиеся возрастных особенностях ребенка, возможных проблемных ситуаций и их решений;
- проведение лекционных занятий для учащихся с целью повышения их психологической грамотности;
- консультации и разборы сложных сложившихся ситуаций в жизнедеятельности школьников;
- проведения тренинговых занятий с целью повышения уровня сплоченности в коллективе, развитию навыков коммуникации и т.д.;

На индивидуальном уровне:

- проведение консультаций с целью повышения мотивации школьников к обучению, решению личных проблем психологического свойства, мешающих оптимальному уровню решения образовательных задач;
- беседы, направленные на профилактику девиантных форм поведения учащихся.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** **(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**
Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ: 01.09.День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний .	1-11	01.09.	1-11 классы Классные руководители. Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков на асфальте «Безопасные шаги» Посвящение в пешеходы	1-4 1а-1б	17.09. 20.09	Классные руководители 1-4 кл
Выставка «Букет дорогому учителю» Фото- зона «Я - Учитель»	1-4,	05.10.	Активы классов
Праздник «Здравствуй, осень!»	1-4	08.10	Классные руководители 1-4 кл
РДШ : День народного единства Конкурс рисунков «Костюмы народов мира»	1-4	03.11.	Старшая вожатая
Праздничная программа для мам	1-4 кл	25.11.	Классные руководители
Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо»	1-4	20.12.	Старшая вожатая Классные руководители
Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	1 -2 кл 3-4 кл	24.12.	И.о.зам по вр, классные руководители
Новогоднее представление (край)	1-4 кл	декабрь	Классные руководители
Фото –выставка творческих работ «Вместе с папой»	1-4	20.02.	Классные руководители 1-4 кл
РДШ. Международный женский день.	1-4	6.03.	Вожатая,классные руководители 1-4 кл
Конкурс чтецов «Памяти павших, будьте достойны»	1-4	15.04.	И.о.зам по вр , педагог- библиотекарь
Акция «Открытка ветерану»	1-4	15.04-9.05.	И.о.зам по вр ,классные руководители 1-4 кл
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-4	29.04.	И.о.зам по вр , педагог - библиотекарь
Кл часы «Детство, опаленное войной»	1-11	9.05.	И.о.зам по вр лидеры РДШ.
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Заместитель директора по ВР, лидеры РДШ.

Последний звонок	1,9,11	май	И.о.зам по вр
Выпускной «До свидания, начальная школа!»	4а, 4б	май	Классные руководители
День защиты детей	1-4	1.06.	Начальник лагеря «Дружба»
Всероссийский пробег «Кольцо Победы»	1-11	май	Учитель физической культуры

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занимательный русский язык	1а, 1в, 2а, 2б, 2в, 4б	1	Учителя начальных классов
Занимательная математика	1б, 4б, 3в	1	Учителя начальных классов
Математика и конструирование	2в, 3а, 3б	1	Учителя начальных классов
Юным умникам и умницам	2а,2б,4а	1	Учителя начальных классов
Разговор о здоровом питании	2б	1	Учителя начальных классов
Я-исследователь	3, 4б	1	Учителя начальных классов
Юный пешеход	4-7	2	Учитель физической культуры
Бумагопластика	1-3	3	Учитель начальных классов
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	1-4	март.	Руководитель МО начальных классов,

			Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 10.09.	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ: «Ярмарка профессий» Фото- выставка «Я на работе у родителей»	1-4	20.11.	И.о.зам по вр, вожатая
Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	19.11.	Классные руководители, вожатые
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, вожатые

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «NEWS-91»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель школьного пресс-центра
РДШ: «Ярмарка профессий»	1-11	До 19.11.	Вожатые
Оформление стенда «Дети войны-воспоминания….»	1-11	январь-май	Классные руководители

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 31.08.	И.о.зам по вр
Субботник по очистке Аллеи ветеранов	1-11	24.09. Далее 1 раз в месяц	ДО «Школярия», актив музея, отряд «Милосердие», родители
Классный час ко Дню пожилого человека с участием бабущек и дедушек. Пожилые люди проводят мастер- классы.	1-4	15.10.	Классные руководители
РДШ. Международный женский день. Акция «Подарите женшине весну» (изготовление открыток – сувениров, вручение всем многодетным мамам школы)	1-4	До 7.03.	Вожатые
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы по ПДД	1-11	В начале каждй четверти. Перед школьными каникулами.	Родители и классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	Родители и классные руководители
РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Ласка» Акция «Скворечник»	1-11	апрель	родители и классные руководители, актив РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спектакль выездного театра по безопасности дорожного движения.	1а, 1б, 2а, 2б,	11.09.	Классные руководители
Посещение выствочных залов, музеев, театров города.	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в музей школы «Люди и время»	1-11	По плану	Руководитель музея, классные руководители
Проект «Портфолио выходного дня»	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Классные руководители, вожатые
Новогоднее оформление школы	1-11	С 15.12.	И.о.зам по вр, вожатые
Фото- зона «Молодёжь за ЗОЖ»		ноябрь	И.о.зам по вр, актив РДШ
Фото- зона «Улыбка мамы»	1-11	ноябрь	И.о.зам по вр, актив РДШ

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ	1-11 кл	11.09. Далее по плану	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	октябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	февраль	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	апрель	Администрация школы
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
РДШ: «В РДШ всей семьёй»	1- 4 кл	До 21.09.	Классные руководители, актив РДШ
Городское родительское собрание	1-11	апрель	И.о.зам по вр

Родительское собрание будущих первоклассниокв	Родители будущих первоклассников	май	Администрация школы, психолог
Родительское собрание будущих первоклассников	4	август	Администрация школы, психолог
Школа отвественного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1-11	1 раз в месяц по плану	И.о.зам по вр, классные руководители
Школа ответственного родителя. Проект «Портфолио выходного дня»	1-11 1-4	Индивидуально по запросам. Выставки в классах по итогам полугодий	И.о.зам по вр, классные руководители
Школа родителя будущего первоклассника	Родители будущих первоклассников	Каждая суббота	И.о.зам по вр, классные руководители
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация школы

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	2.09.	Классные руководители Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода	1-11	10.09.	Классные руководители

несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершенолетний ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП.			
Классный час «Наш класс» (на сплочение коллектива)	1-4	17.09.	Классные руководители
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 91» 4. ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 91	1-11	30.09.	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	1.10.	Классные руководители, психолог
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкиости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл	8.10.	Классные руководители, психолог
Классный час Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструкция № 1 по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) -Инструкция № 16 по правилам поведения во время осенних каникул -ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».	1-11	22.10.	Классные руководители

РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни - это как?»	1-11	12.11.	Классные руководители
РДШ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж № 2 «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
РДШ: День Конституции. Классный час: « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители
Классный час Инструкция № 15 о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция № 17 по правилам поведения во время зимних каникул ИНСТРУКЦИЯ № 28 по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Инструктаж № 37 о введении комендантского часа Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»	1-11	17.12.	Классные руководители
Классный час в рамках программы по формированию навыков жизнестойкости «Мои эмоции», «Хорошие качества людей», «Ссора и драка», Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	4.02.	Классные руководители
Классный час в честь Дня защитника Отечества	1-4	18.02.	Классные руководители
Весёлые старты «Юные защитники»	1-е 2-е 3-4	17-21.02.	Классные руководители
Классный час Инструкция № 18 безопасного поведения во время весенних каникул. ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний	1-11		Классные руководители

периоды ИНСТРУКЦИЯ № 23 по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте			
Классный час «День космонавтики»	1-11	7.04.	Классные руководители
Классный час – рассказ отца и сына (дочери) «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04.	Классные руководители
Классный час «Дети и война» в рамках проекта «Детство, опаленное войной».	1-11	28.04.	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя-предметники

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД** (уровень основного общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ: 01.09.День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	01.09.	1-11 кл, и.о.зам по вр

Выставка цветов Центрального района ко Дню города.	Актив музея	11.09.	Руководитель музея школы, актив музея
День учителя. Выставка «Букет дорогому учителю» Фото- зона «Я - Учитель» Выпуск поздравительных видео – видеороликов в формате «Интервью с учителем»	1-4, 9 5а, 5б 6-7 кл 9-11 кл	5.10.	Активы классов
Литературная гостиная, ко Дня Учителя.	1-11	4.10.	Вожатая, актив РДШ
ПРАВОВАЯ ВСТРЕЧА с участие представителей инспектором ПДН	5-8	21.10.	И.о. заместителя директора по ВР
<u>РДШ : День народного единства</u> Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства. - рассказы, стихотворения народа, книги Фото-выставка приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - предметы декоративно - прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	1-11	9.11.	Вожатая
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Выпуск агитационных плакатов «ЭТО ВАЖНЕЕ!» по теме «Молодёжь за ЗОЖ» с фото учеников (увлечения, занятия спортом и т.д. – альтернатива пагубным привычкам) Мы выбираем – ГТО!!!	5-7 кл	12.11.	Классные руководители
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-11	29.11.	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Я- гражданин» в честь Дня Конституции	5	11.12.	КМИ «Голос-91»
Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-7 кл 8-11 кл	26.12.	И.о.Зам. по Вр, актив РДШ
РДШ. День защитника Отечества.	5-11	19.02.	И.о зам. директора по ВР.
РДШ. Акция «Посылка воину»	1-11	19.02.	И.о.зам по вр
РДШ. Международный женский день. Программа «Праздник семьёй». «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	1-11	6.03.	И.о.зам по вр , вожатая

Конкурс патриотической песни «Поёт весна победная»	5-8	15.04.	И.о.зам по вр, вожатая
Акция «Открытка ветерану»	1-11	15.04-9.05.	вожатаая
Классные часы «Детство, растоптанное войной»	1-11	9.05.	классные руководители лидеры РДШ.
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	И.о.зам по вр лидеры РДШ.
Последний звонок	1-11,	май	И.о.зам по вр
Выпускной вечер 11- классов	11	июнь	И.о.зам по вр Классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Трудные случаи орфографии	6	1	Учителя начальных класов
Финансовая грамотность	5, 6, 7, 8, 9	1	Учитель истории
Мир профессий	9	1	Учитель технологии
Волейбол	5-11	3	Учитель физической культуры
Баскетбол	5-11	3	Учитель физической культуры
Отряд ДЮП «Юный огнеборец»	5-7	1	Учитель физической культуры
Звонкие голоса	1-11	1	Учитель музыки
Клуб молодого избирателя «Голос-91»	8-11	2	Учитель истории
Выпуск школьной газеты «NEWS-91»	1-11	1	Учитель русского

			языка
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Наши двери открыты для тебя»	1-11	1.09-10.09.	Руководители объединений
Районный осенний кросс	7-11	26.09.	Учитель физической культуры
Городской осений кросс	7-11	октябрь	Учитель физической культуры
Городские осенние игры	7-11	11.10.	Учитель физической культуры
Районные лыжные соревнования	8-11	февраль	Учитель физической культуры
Соревнования «Президентские состязания»	5-9	март	Учитель физической культуры
Лёгкоатлетический пробег на призы газеты «Алтайская правда»	5-11	май	Учитель физической культуры
Всероссийский пробег «Кольцо Победы»	1-11	май	Учитель физической культуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4 5-11	До 10.09.	Классные руководители
РДШ: «Актив РДШ» Выборы актива класса в состав детской организации школы, в актив РДШ	5-11 кл.	8.10	Классные руководители
Выборы в актив РДШ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса – лидеров по направлениям РДШ: - гражданская активность - военно- патриотическое направление	5-11 кл	9.10.	И.о.зам по вр, актив РДШ

- личностное развитие - информационно- медийное			
Совет учащихся.	5-11	Начало каждой четверти	И.о.зам по вр
Совет актива РДШ.	5-11	Начало и конец четверти	И.о.зам по вр, актив РДШ
Совет школьного медиа-центра	5-11	По плану событий	И.о.зам по вр, актив РДШ

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	19.11.	Классные руководители,
Профориентационный классный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10 кл	10.03.	Классные руководители
Час общения с участием психолога школы «Планирование жизненного пути», «Психологические секреты успешной подготовки к экзаменам»	9, 11 кл	10.03.	Психолог школы
Краевая ярмарка «Первые шаги в будущее»	7-11	май	Заместитель директора по УВР

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «NEWS-91»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель школьного пресс-центра
РДШ: «Ярмарка профессий» .	1-11	До 19.11.	Вожатые
Краевой медиафорум «В ритме жизни». РДШ	7-11	4.02-9.02.	Руководитель школьного

			пресс-центра
Работа медиацентра.	9, 10	По палну ключевых дел и событий	Руководитель школьного пресс-центра

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный слёт ДО «Вместе»	5-8	ноябрь	И.о.зам по вр, актив РДШ
Городской слёт ДО	Актив ДО	май	И.о.зам по вр, актив РДШ
РДШ: Итоги года	Актив РДШ	май	И.о.зам по вр, актив РДШ

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 31.08.	И.о.зам по вр, актив РДШ
Субботник по очистке Аллеи ветеранов	1-11	24.09. Далее 1 раз в месяц	ДО «Школярия», актив музея, добровольцы от класов, родители
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Распространение в микрорайоне агитационных материалов антинаркотической направленности	8-11	12.11.	ДО «Школярия», добровольцы от классов, родители
РДШ. Международный женский день. Акция «Подарите женшине весну» (изготовление открыток – сувениров, вручение на территори школы, поселка)	Вожатская пара	До 7.03.	Вожатые
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	1-11	В начале каждй	родители

		четверти. Перед школьными каникулами.	
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	ДО «Школярия», добровольцы от классов, родители
РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Ласка» Акция «Скворечник»	1-11 Вожатские пары	апрель	ДО «Школярия», добровольцы от классов, родители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставочных залов, музеев, театров города.	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в музей школы и выставочный зал	1-11	По плану	Классные руководители
Детская полевая географическая школа	8	Январь, июнь	Учитель географии

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Классные руководители, вожатые
Новогоднее оформление школы	1-11	С 14.12.	Совет оформителей вожатые
Оформление сменных стендов школьной столовой	5	В течение года	Классные руководители
Фото- зона «Я- учитель»	5-7	октябрь	Совет оформителей, актив РДШ

Фото- зона «Молодёжь за ЗОЖ»	Совет оформителей	ноябрь	Совет оформителе, актив РДШ
Фото- выставка «Улыбка мамы»	Совет оформителей	ноябрь	Совет оформителей, актив РДШ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ	1-11 кл	по плану	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	по плану	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	январь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	апрель	Администрация школы
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
Городское родительское собрание	7-8	26.09.	И.о.зам по вр
Городское родительское собрание	4, 5	апрель	И.о.зам по вр
Школа ответственного родителя. Проект «Портфолио выходного дня»	1-11 1-4	Индивидуально по запросам. Выставки в классах по итогам полугодий	И.о.зам по вр, классные руководители
Школа активного родителя	1-11	1 раз в четверть, и по плану событий	И.о.зам по вр классные руководители
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация школы

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	01.09.	Классные руководители Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершенолетний ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Поступок несовершеннолетнего считается правонарушением.	1-11	10.09.	Классные руководители
РДШ: «Каждый ребёнок – чемпион» Классный час «Знакомтсво с платформой СПОРТ. РДШ. РФ» Познакомить детей с данным сайтом и возможность участия в спортивной жизни страны.	1-11	24.09.	Классные руководители
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 91» 4. ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 91»	1-11	30.09.	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	1.10.	психолог
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкиости обучающихся: «Хорошие качества людей»	1-2 кл	8.10.	Классные руководители

«Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	3-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл		
Классный час по предупреждению употребления табака, психо-активных вещест. Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств». 8-11 кл.	5-11 кл	15.10.	Классные руководители
Планирование на каникулы.	1-11	26.10.	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструкция № 1 по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) -Инструкция № 16 по правилам поведения во время осенних каникул -ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».	1-11	22.10.	Классные руководители
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это как?»	1-11	12.11.	Классные руководители
РДШ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж № 2 «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
РДШ: День Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители
Классный час Инструкция № 15 о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция № 17 по правилам поведения во время зимних каникул	1-11	17.12.	Классные руководители

ИНСТРУКЦИЯ № 28 по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Инструктаж № 37 о введении комендантского часа Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»			
РДШ: Год Памяти и Славы. Класный час – информационая кампания «Год Памяти и Славы»	1-11	14.01.	Классные руководители
Классный час «Я – будущий избиратель»	5-11	4.02.	Классные руководители
Профориентационный класный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10	10.03.	Классные руководители
Классный час Инструкция № 18 безопасного поведения во время весенних каникул. ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды ИНСТРУКЦИЯ № 23 по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте Инструктаж № 37 о введении комендантского часа	1-11		Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-11	7.04.	Классные руководители
Классный час «Дети и война» в рамках проекта «Детство, опаленное войной».	1-11	28.04.	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включеним мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя- предметники
Сочинение «Почему никогда нельзя терять	9-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы

надежду»			
Сочинение «Должен ли человек смириться перед судьбой»	9-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-11	март	Учителя русского языка и литературы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень среднего общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ: 01.09.День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний .	1-11	01.09.	1-11 класс Классныу руководители. И.о.зам по вр
Мероприятие в честь Дня города.	Актив РДШ	11.09.	Актив РДШ
Выставка цветов Центрального района ко Дню города.	Актив музея	11.09.	Руководитель музея школы, актив музея
РДШ: «Учительский фитнес- марафон» ДЕД: День учителя. Выставка «Букет дорогому учителю» Фото- зона «Я - Учитель» Выпуск поздравительных видео- родиороликовв формате «Интервью с учителем»	1-11	3.10.	Активы классов
Программа «Настоящий учитель родом из детсва» в честь Дня Учителя.	1-11	4.10.	Совет организаторов Актив РДШ
РДШ: «Моё движение» Приём в РДШ, чествование лидеров и активистов движения. Приём в состав РДШ первоклассников.	1	23.10.	И.о.зам по вр. Актив РДШ

Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-7 кл 8-11 кл	26.12.	И.о.зам по вр, актив РДШ
РДШ. День защитника Отечества.	5-11	19.02.	. И.о.зам по вр
РДШ. Международный женский день.	1-11	6.03.	И.о.зам по вр
Литературно- музыкальная композиция «Просто ты умела ждать»	6-11	До 05.05.	И.о.зам по вр
Возложение цветов у Мемориала Славы п.Ягодное	ДО 10-11	9.05.	Вожатая, актив РДШ
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	И.о.зам по вр лидеры РДШ.
Последний звонок	1, 9,11	май	И.о.зам по вр
Выпускной вечер 11 классса	11	июнь	И.о.зам по вр, классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол.	5-11	2	Учитель физической культуры
Баскетбол	5-11	2	Учитель физической культуры
Лёгкая атлетика	7-11	1	Учитель физической культуры
Добровольческий отряд «Милосердие»	9-11	1	Заместитель директора по ВР
Клуб молодого избирателя «Голос-91»	8-11	2	Учитель истории
СМИ школы	1-11		Учитель русского

Выпуск школьной газеты «NEWS-91»			языка
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный осенний кросс	7-11	26.09.	Учитель физической культуры
Городской осений кросс	7-11	октябрь	Учитель физической культуры
Районные лыжные соревнования	8-11	февраль	Учитель физической культуры
Лёгкоатлетический пробег на призы газеты «Алтайская правда»	5-11	май	Учитель физической культуры
Всероссийский пробег «Кольцо Победы»	1-11	май	Учитель физической культуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4 5-11	До 10.09.	Классные руководители
Участие в Совете РДШ	Лидеры 10а	По плану Совета	И.о.зам по вр актив РДШ
РДШ: «Актив РДШ» Выборы актива класса в состав детской организации школы, в актив РДШ	5-11 кл.	8.10	Классные руководители
Выборы в актив РДШ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса – лидеров по направлениям РДШ: - гражданская активность - военно- патриотическое направление - личностное развитие - информационно- медийное	5-11 кл	9.10.	И.о.зам по вр актив РДШ
Совет учащихся.	5-11	Начало каждой четверти	И.о.зам по вр
Совет актива РДШ.	5-11	Начало и конец четверти	И.о.зам по вр,

			актив РДШ
Совет школьного медиа-центра	5-11	По плану событий	И.о.зам по вр актив РДШ
Совет оформителей	5-11	Перед проведением событий	И.о.зам по вр актив РДШ

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городская ярмарка профессий «Строим будущее Алтая»	10а, 11а	26.10.	И.о.зам по вр
Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	19.11.	Классные руководители, вожатые
РДШ. Единый день профориентации:			И.о.зам по вр
Профориентационный класный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10 кл	10.03.	Классные руководители
Час общения с участием психолога школы «Планирование жизненного пути», «Психологические секреты успешной подготовки к экзаменам»	9, 11 кл	10.03.	Психолог школы
Краевая ярмарка «Первые шаги в будущее»	7-11	май	И.о.зам по вр
Участие в профпроекте «Билет в будущее»	7-11	По плану	И.о.зам по вр
Учатие у единых уроках «ПроекториЯ»	1-11	По плану	И.о.зам по вр

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «NEWS-91»	1-11	1 раз в месяц	Руководитель школьного пресс-центра
РДШ: «Ярмарка профессий»	1-11	До 19.11.	Вожатые

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской слёт ДО	Актив ДО	май	Вожатая, актив РДШ
РДШ: Итоги года	Актив РДШ	май	вожатая, актив РДШ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 31.08.	И.о.зам по вр, актив РДШ
Субботник по очистке Аллеи ветеранов	1-11	24.09. Далее 1 раз в месяц	актив музея, добровольцы от класов, родители
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Распространение в микрорайоне агитационных материалов антинаркотической направленности	8-11	12.11.	добровольцы от классов, родители
«РДШ – детям» по сбору и вручению новогодних подарков, сувениров, изготовленных своими руками, детям краевого реабилитационного центра «Солнышко»	1-11	16.12. - 21.12.	добровольцы от классов, родители
РДШ. Международный женский день. Акция «Подарите женшине весну» (изготовление открыток – сувениров, вручение на территори школы, в микрораойне школы)	1-11	До 7.03.	Вожатые
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	1-11	В начале каждй четверти.	И.о.зам по вр

		Перед школьными каникулами.	
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	добровольцы от классов, родители
РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Ласка» Акция «Скворечник» Акция «Сохраним дерево», сбор макулатуры	1-11	апрель	ДО «Школярия», добровольцы от классов, родители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставочных залов, музеев, театров города.	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в музей школы и выставочный зал	1-11	По плану	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Классные руководители, вожатые
Новогоднее оформление школы	1-11	С 14.12.	И.о.зам по вр, вожатые
Фото- зона «Улыбка мамы»	ДО «Школярия»	ноябрь	И.о.зам по вр, актив РДШ
Фото-зона «Помощник «Ласки»	ДО «Школярия»	апрель	И.о.зам по вр актив РДШ

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ	1-11 кл	10.09. Далее по плану	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	октябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	январь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-8 9-11	апрель	Администрация школы
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
Школа отвественного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1-11	1 раз в месяц по плану	И.о.зам по вр, классные руководители
Школа активного родителя	1-11	1 раз в четверть, и по плану событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа будущего родителя	10-11	2 раза в месяц	Классные руководители, психолог
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация школы

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	01.09.	Классные руководители

			Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершенолетний ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Поступок несовершеннолетнего считается правонарушением.	1-11	10.09.	Классные руководители
РДШ: «Каждый ребёнок – чемпион» Классный час «Знакомтсво с платформой СПОРТ. РДШ. РФ» Познакомить детей с данным сайтом и возможность участия в спортивной жизни страны.	1-11	24.09.	Классные руководители
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 91» 4. ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 91»	1-11	30.09.	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	1.10.	Классные руководители
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкиости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	 1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл	8.10.	Классные руководители
Классный час по предупреждению употребления табака, психо-активных вещест. Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств». 8-11 кл.	5-11 кл	15.10.	Классные руководители
Классный час. Планирование на каникулы.	1-11	26.10.	Классные руководители
Классный час	1-11	22.10.	Классные руководители

Представление конкурсов РДШ. Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструкция № 1 по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) -Инструкция № 16 по правилам поведения во время осенних каникул -ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».			
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это как?»	1-11	12.11.	Классные руководители
РДШ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж № 2 «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
РДШ: День Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители
Классный час Инструкция № 15 о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция № 17 по правилам поведения во время зимних каникул ИНСТРУКЦИЯ № 28 по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Инструктаж № 37 о введении комендантского часа Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»	1-11	17.12.	Классные руководители
Классный час «Я – будущий избиратель»	5-11	4.02.	Классные руководители
Профориентационный классный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя	5-8, 10	10.03.	Классные руководители

качается»			
Классный час Инструкция № 18 безопасного поведения во время весенних каникул. ИНСТРУКЦИЯ № 20 по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды ИНСТРУКЦИЯ № 23 по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	1-11		Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-11	7.04.	Классные руководители
Классный час «Дети и война» в рамках проекта «Детство, опаленное войной».	1-11	28.04.	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников, с включеним мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Сочинение «Должен ли человек смириться перед судьбой»	9-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-11	март	Учителя русского языка и литературы